

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Школа № 62»**

**РАССМОТРЕНО**

на педагог

ическом совете

**Утверждено**

Директор МБОУ «Школа № 62»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.А. Названова

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**социально-гуманитарного, профориентационного направления**

**«Дорога в будущее»**

**Ознакомительный уровень**

(11-18 лет)

Срок действия программы: 1 год

Автор:

Широкова Вероника Владимировна

г. Нижний Новгород

2024

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа дополнительного образования «Дорога в будущее» составлена на основе нормативно-правовых документов:

* Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». (Приказ от 9 ноября 2018 года N 196 утратил силу с 1 марта 2023)
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09. 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
* Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652 н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
* Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)
* Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социальнопсихологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей)
* Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
* Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 “О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий”
* Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
* Распоряжение Правительства Нижегородской области от 30.10.2018 № 1135-р «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».
* Методические рекомендации по разработке (составлению) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ГБОУ ДПО НИРО.
* Устава и нормативно-локальных актов МБОУ «Школа №62».

Данная программа ориентирована на учащиеся средних и старших классов. В этом возрасте ребенок переживает свою уникальность, он осознает себя личностью, стремится к совершенству и самостоятельности. Это находит свое отражение во всех сферах жизни ребенка. Он учится общаться со сверстниками, жить по правилам, сотрудничать в команде.

**Актуальность данной программы** в том, чтов жизни каждого молодого человека рано или поздно возникает вопрос: кем стать и куда пойти учиться? Еще не повзрослев, и не став самостоятельным, не имея достаточного жизненного опыта принятий решений, молодые люди должны определиться в столь важном вопросе.

Выбор профессии часто решает в дальнейшем весь жизненный путь и является одним из ответственных моментов в судьбе школьника. Поскольку в жизни все взаимосвязано, правильно выбранная профессия влияет на все остальные сферы жизни. Поэтому очень важно подростку иметь представление о своем физическом развитии, интересах, склонностях, характере, темпераменте, индивидуальных особенностях, чтобы избежать в этот период возможных ошибок. Знакомясь с приемами самопознания и самоанализа личности, учащиеся соотносят свои склонности и возможности с требованиями, предъявляемыми к человеку определенной профессии, намечают планы реализации профессиональных намерений.

К тому же, экономическая ситуация в нашей стране способствует более интенсивному перераспределению специалистов из одной области в другую. О множестве новых профессий молодежь практически не имеет информации, да и традиционные профессии претерпевают изменения, что требует от современного человека умения быстро перестроиться, быть мобильным, если надо – поменять специальность, предприятие, должность. В наше время надо иметь представление о профессиональных учебных заведениях, чтобы быть готовым к творческому подходу в выборе профессии, постоянному обновлению своих профессиональных знаний, которые помогут безболезненно совершать разные повороты в жизни.

Анализ реальных жизненных ситуаций показывает, что наиболее сложным для молодого человека является переход от общеобразовательной школы к профессиональному труду, который как раз и приходится на подростковый возраст – время, когда человеку принимает принципиальное решение о выборе профессионального пути. Как выбирать профессию по душе и не ошибиться с главным делом жизни?

Следовательно, чтобы овладеть профессией, открывающей простор для развития личности и самореализации, необходимо, во-первых, ориентироваться в мире профессий и знать о требованиях, которые она предъявляет к человеку, и, во-вторых, знать себя, а именно свои индивидуальные особенности, интересы, возможности и способности.

Программа реализует социально-гуманитарную, профориентационную **направленность** дополнительного образования.

**Отличительные особенности программы:** данная программа предлагает содержание курса обучения детей, поступающих в ДО в возрасте 11-18 лет.

**Адресат программы.** Программа рассчитана на детей 11-18 лет.

**Цель образовательной программы:** является оказание помощи учащимся в профессиональном самоопределении и выборе профессии с учетом интересов, склонностей, индивидуальных особенностей и потребностей.

**Задачи образовательной программы:**

**Образовательные:**

- сформировать у обучающихся представления о понятиях: профессия, карьера, рынок труда;

- привить школьникам умения и навыки поисковой деятельности: обучить систематизации собранного материала, оформлению его;

- повысить уровень психологической компетенции учащихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями;

**Развивающие:**

- развить коммуникативные навыки и умения в процессе общения, навыки работы в группах, координирования деятельности;

- развить умение анализировать и делать самоанализ;

- расширить кругозор обучающихся.

**Воспитательные:**

- пробудить интерес к профессиональной деятельности;

- воспитывать умение строить позитивные межличностные отношения со сверстниками, родителями, сотрудниками различных структур;

- содействовать формированию социально активной, нравственной личности с гражданским самосознанием.

**Профориентационные задачи:**

**-** возможное раскрытие начальной профессиональной деятельности.

**Объем и срок освоения программы:** Программа рассчитана на обучение в течении одного года. Реализуется два раза в неделю по 1часу (72 часа в год). Занятия групповые: Группа - не более 60 чел.

**Формы обучений:** Занятия проводятся по группам в формате лекции, беседы, дискуссии, игры, диагностики, индивидуальной работы, тренинга, практикума, профконсультации, творческой работы.

В основу изучения дополнительного образования  положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами.

**Режим занятий.** Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность – 1 час, 72 часа в год. Занятия в объединении проводятся со всеми детьми без какого-либо отбора или конкурса.

**Личностные результаты:**

- имеют устойчивый интерес к профессиональной деятельности;

- испытывают уважение к трудовой деятельности других людей.

**Метапредметные результаты:**

-владеют навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в коллективе под руководством педагога;

-умеют сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности;

-обсуждают и анализируют собственную деятельность и работу других обучающихся с позиций задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его достижения;

-умеют работать современными средствами информации;

**Предметные результаты:**

Учащиеся будут знать***:***

-об устройстве и основных принципах функционирования рынка труда и специфике рыночных отношений в трудовой сфере;

-о профессиях, учебных и рабочих местах, о собственных психологических особенностях, профессиональных интересах и возможностях, правилах выбора профессии и планирования карьеры, способах поиска работы и трудоустройства,

Учащиеся будут уметь***:***

-применять навыки поиска информации, анализа ситуаций, принятия решений и преодоления затруднений в процессе выбора профессий, тестирования, собеседования при приеме на учебу и работу;

- самостоятельно планировать свой профессиональный жизненный путь.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название раздела | Количество часов | | | Формы аттестации/контроля |
| теор. | практ. | всего |
| Я и мои возможности | 9 | 9 | 18 | Зачет |
| Я и мир профессий | 9 | 9 | 18 | Зачет |
| Пути получения профессии | 9 | 9 | 18 | Зачет |
| Современный рынок труда | 9 | 9 | 18 | Зачет |
| **ИТОГО** | 36 | 36 | 72 |  |

Содержание программы

Данная программа имеет социально-гуманитарную, профориентационную направленность. Базируется на идеях педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения и проектной деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Название тем** | **Содержание занятий** |
| 1 | «Я и мои возможности» | Теория: знакомство с целью и задачами курса, с содержанием и спецификой занятий.  Практика: умение использовать СМИ, Интернет и другие каналы для получения информации. |
| 2 | «Я и мир профессий» | Теория: знакомство с многообразием профессий, их квалификацией, особенностями и требованиям профессионального труда в различных сферах деятельности.  Практика: Работа с опросником планирования профессионального пути, разработанным Е.А. Климовым. Профпробы. |
| 3 | Пути получения профессии. | Теория: знакомство с системой профессионального образования.  Практика: Учащиеся совершат виртуальное путеществие по учебным заведениям Воронежа и области |
| 4 | Современный рынок труда. | Теория: учащиеся познакомятся с наиболее востребованными профессиями на рынке труда. Получат знания о правилах приема на работу, познакомятся с понятиями «испытательный срок», «адаптация».  Практика: Учащиеся учатся писать резюме. |

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

К ПРОГРАММЕ «ДОРОГА В БУДУЩЕЕ» НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата начала обучения по программе** | **Дата окончания обучения по программе** | **Всего учебных недель** | **Кол-во учебных часов** | **Режим занятий** |
| 2.09.2024 | 23.05.2025 | 36 | 72 | 2 раза в неделю по 45 минут |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2024-2025 год обучения | | |
| Сентябрь | 02.09.24-06.09.24 | Ведение учебных занятий |
| 09.09.24-13.09.24 | Ведение учебных занятий |
| 16.09.24-20.09.24 | Ведение учебных занятий |
| 23.09.24-27.09.24 | Ведение учебных занятий |
| Октябрь | 30.09.24-04.10.24 | Ведение учебных занятий |
| 07.10.24-11.10.24 | Ведение учебных занятий |
| 14.10.24-18.10.24 | Ведение учебных занятий |
| 21.10.24-25.10.24 | Ведение учебных занятий |
| Ноябрь | 28.10.24-01.11.24 | Каникулярный период |
| 04.11.24-08.11.24 | Ведение учебных занятий |
| 11.11.24-15.11.24 | Ведение учебных занятий |
| 18.11.24-22.11.24 | Ведение учебных занятий |
| 25.11.24-29.11.24 | Ведение учебных занятий |
| Декабрь | 02.12.24-06.12.24 | Ведение учебных занятий |
| 09.12.24-13.12.24 | Ведение учебных занятий |
| 16.12.24-20.12.24 | Ведение учебных занятий |
| 23.12.24-27.12.24 | **Промежуточная аттестация** |
| Январь | 13.01.25-17.01.25 | Ведение учебных занятий |
| 20.01.25-24.01.25 | Ведение учебных занятий |
| 27.01.25-31.01.25 | Ведение учебных занятий |
| Февраль | 03.02.25-07.02.25 | Ведение учебных занятий |
| 10.02.25-14.02.25 | Ведение учебных занятий |
| 17.02.25-21.02.25 | Ведение учебных занятий |
| 24.02.25-28.02.25 | Ведение учебных занятий |
| Март | 03.03.25-07.03.25 | Ведение учебных занятий |
| 10.03.25-14.03.25 | Ведение учебных занятий |
| 17.03.25-21.03.25 | Ведение учебных занятий |
| 24.03.25-28.03.25 | Каникулярный период |
| Апрель | 31.03.25-04.04.25 | Ведение учебных занятий |
| 07.04.25-11.04.25 | Ведение учебных занятий |
| 14.04.25-18.04.25 | Ведение учебных занятий |
| 21.04.25-25.04.25 | Ведение учебных занятий |
| Май | 28.05.25-02.05.25 | Ведение учебных занятий |
| 05.05.25-09.05.25 | Ведение учебных занятий |
| 12.05.25-16.05.25 | Ведение учебных занятий |
| 19.05.25-23.05.25 | Промежуточная аттестация |
| Количество часов/недель по программе | 108/36 |  |

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Подведение итогов очень важный этап работы, так как он обеспечивает формирование у обучающихся представления о результативности своей деятельности, развивает их самопознание. Подведение итогов проводится в течение всего курса (выступление учащихся с сообщениями). Итоговый контроль проводится на последнем занятии в форме викторины.

**Текущий контроль** проводится на занятиях в соответствии с учебной программой в форме педагогического наблюдения. Промежуточная аттестация в объединении проводится с целью повышения эффективности реализации и усвоения обучающимися дополнительной образовательной программы и повышения качества образовательного процесса.

**Промежуточная аттестация** проводится 2 раза в год как оценка результатов обучения за 1 и 2 полугодия. Промежуточная аттестация в объединении включает в себя проверку практических умений и навыков.

**Формы проведения промежуточной аттестации:** игры и упражнения по профориентации, проведение собственных мероприятий.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уровни освоения программы театральной студии по критериям определяются в пределе от 0 до 3 баллов.

3 балла - высокий, (характерна творчески преобразующая деятельность детей, самостоятельная работа, высокий уровень мотивации).

2 балла – средний, (активная познавательная деятельность, проявляют творческую инициативу при выполнении заданий, выражена мотивация на рост, самостоятельность при выполнении заданий).

1 балл - начальный, (репродуктивный, мотивированный на обучение (занимаются с интересом; нуждаются в помощи педагога).  
0 баллов - низкий уровень.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Образовательный процесс включает в себя различные методы обучения: репродуктивный (воспроизводящий), проблемный (педагог ставит проблему и вместе с воспитанниками ищет пути ее решения), эвристический (проблема формулируется детьми, ими и предлагаются способы ее решения).  
Методы обучения в театральном объединении  осуществляют четыре основные функции: функцию сообщения информации; функцию обучения воспитанников практическим умениям и навыкам; функцию учения, обеспечивающую познавательную деятельность самих воспитанников; функцию руководства познавательной деятельностью учащихся.

Постоянный поиск новых форм и методов организации образовательного процесса в театре-студии позволяет осуществлять работу с детьми, делая ее более разнообразной, эмоционально и информационно насыщенной.  
Работа над голосовым аппаратом строится по плану текущего момента. Тренинг проводится на каждом занятии. Комплекс упражнений разработан с учетом возрастных особенностей. Технические навыки отрабатываются на дидактическом материале модулей входящих в комплексную программу.

Основные формы проведения занятий на первом (подготовительном) этапе:

* игра;
* диалог;
* различные виды тренингов (дыхательные, психологические и т. д.)
* слушание;
* созерцание;
* импровизация.

Далее занятия проходят в самых разнообразных формах:

* лекции;
* тренинги;
* репетиции;
* индивидуальные занятия.

На занятиях создаётся доброжелательная атмосфера, оказывается помощь ребенку в раскрытии себя в общении и творчестве.

Профессиональная ориентация – это оказание человеку помощи в профессиональном самоопределении, т. е. в выборе профессии, наиболее отвечающая индивидуальным особенностям, склонностям и способностям, соответствующая потребностям и возможностям человека, а так же запросам рынка труда. Данная программа поможет учащимся решить проблему профессионального выбора.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

 Для реализации программы необходима следующая материально-техническая и дидактико-методическая база:

|  |  |
| --- | --- |
| Материально-техническое обеспечение | Дидактико-методическое обеспечение |
| * наличие учебных и служебных помещений * компьютер * колонки * стулья * проектор | * книги и иллюстрации * канцелярские принадлежности * тестирования |

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Приложение 1.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. ФГОС НОО (приложение к приказу Министерства образования и науки от 6октября 2009 г. № 373)
2. Бедарева Т., Грецов А. 100 популярных профессий. Психология успешной карьеры для старшеклассников и студентов. -Спб, 2008.
3. Безус Ж.Н., Жукова Ю.П., Кузнецова И.В., Радченко В.В., Совина К.В., Холодилова Ю.К. Путь к профессии: основы активной позиции на рынке труда: Учебное пособие для учащихся старших классов школ. -Ярославль: Центр «Ресурс», 2003. 152 с.
4. 3.Бендюков М. А. Ступени карьеры: азбука профориентации. -Санкт-Петербург: Речь, 2006. –236 с
5. Володина Ю.А. Дорога в жизнь или путешествие в будущее...Тренинговая программа проессионального и жизненного самоопределния для воспитанников детских домов и школ-интертатов. -М.: Генезис, 2012
6. Грецов А. Выбираем профессию. Советы практического психолога. -Спб, 2006.
7. Минюрова С. Психология саморазвития человека в профессии. -Москва, 2008.
8. Тюшев Ю. Выбор профессии: тренинг для подростков. –Спб.-2006.

**Приложение 1**

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п**  **Тема занятия** | **Сроки проведения занятия (план)** | **Сроки проведения занятия (факт)** | **Теоретическая часть/**  **Практическая часть** | | **Форма и оценка результатов. Форма аттестации (при необходимости)** |
| **Тип/форма занятия** | **Количество часов** |
| Я и мои возможности |  |  | Беседа Практическое занятие | 18 | Зачет |
| Я и мир профессий |  |  | Беседа Практическое занятие | 18 | Зачет |
| Пути получения профессии |  |  | Беседа Практическое занятие | 18 | Зачет |
| Современный рынок труда |  |  | Беседа Практическое занятие | 18 | Зачет |
| Итого |  |  |  | 72 |  |