

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Школа № 62»**

**РАССМОТРЕНО**

на педагогическом совете

**УТВЕРЖДЕНО**

директор МБОУ «Школа № 62»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.А. Названова

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**естественно-научной направленности**

 **«Занимательная география»**

(15-16 лет)

Срок действия программы 1 год

Составитель:

Подковырина Елена Валерьевна

Нижний Новгород

2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дополнительного образования «Занимательная география» составлена на основе нормативно-правовых документов:

• Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». (Приказ от 9 ноября 2018 года N 196 утратил силу с 1 марта 2023)

• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09. 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

• Постановление главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

• Распоряжение Правительства Нижегородской области от 30.10.2018 № 1135-р «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».

• Устава и нормативно-локальных актов МБОУ «Школа №62»

Дополнительная общеобразовательная программа «Занимательная география» является программой естественно-научной направленности. Для жизни в современном обществе важным является формирование естественно-научного мышления, проявляющегося в определенных навыках. Вовлечение обучающихся в практическую деятельность, стимулирование их к пополнению знаний об окружающей среде, возможность обобщить знания подтолкнуло к разработке дополнительной общеобразовательной программы естественно- научной направленности, применение которой на занятиях объединения дополнительного образования поможет ученикам найти ответы на многие вопросы, повысить свою информационную компетентность. Данная программа построена на принципиально новой основе — *компетентностном подходе* в осуществлении образовательной деятельности. Он предполагает осуществлять связь обучения школьников с жизнью в современных условиях; развивать самостоятельность в познавательной деятельности. Программа направлена на гуманизацию, культуросообразность и экологизацию знаний; на отражение практического значения географии в жизнедеятельности людей.

Данная дополнительная общеобразовательная программа направлена на углубление и расширение географических знаний обучающихся, формирование интереса к предмету география, решение творческих задач по географии, подготовки к ОГЭ. Благодаря использованию системы различных форм, средств обучения географии и комплексного применения средств мультимедиа ученики узнают много нового и интересного. Новизна программы в том, что с целью повышения эффективности образовательной деятельности используются современные педагогические технологии: метод проектов, исследовательские методы, информационные технологии обучения.

**Актуальность** программы заключается в том, что предлагаемый курс даёт возможность расширения и углубления знаний, полученных при изучении курса «Географии». Материал и механизм реализации программы позволяют сформировать у учащихся компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности через целостное представление о «Географии» – как науке с помощью дополнительной литературы, практических и лабораторных работ, экскурсий, в результате особой педагогической системы, создаваемой педагогом.

Практическая направленность содержания программы заключается в том, что содержание курса обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач.

**Отличительные особенности программы:** Отличительной особенностью программы является то, что она адаптирована к условиям обновления образовательного процесса, связанным с введением Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Реализация данной программы осуществляется через системно-деятельностный подход в формировании универсальных учебных действий: личностных, познавательных и коммуникативных.

**Адресат программы.** Программа рассчитана на детей 15-16 лет

Курс «География для любознательных» призван восполнить знания обучающихся о чудесных уголках Земли и помочь в формировании неповторимого «образа» нашей страны и каждого материка.

**Цель образовательной программы:**

 создание условий для инициирования процесса становления социокультурной компетентности обучающихся, их творческого саморазвития, приобщение к неизменным природо- и социокультурным ценностям человеческой цивилизации и истокам, формирующим и сохраняющим эти ценности.

**Задачи образовательной программы:**

* расширить знания о природных и архитектурных достопримечательностях своей страны и материков;
* уметь рассуждать, вести диалог, беседу, обобщать, сравнивать, логически и творчески мыслить;
* задуматься о бережном и ответственном отношении к природе нашей планеты.

Личностные результаты:

* + овладение основами картографической грамотности и использования карты как одного из языков» международного общения;

-формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

* + эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

-патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране.

 Метапредметные результаты:

* + умение организовать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике,

-овладение навыками работы с различными источниками информации;

-развитие коммуникативных способностей;

-развитие критического мышления, умения интерпретировать, анализировать и оценивать достигнутые результаты,

-овладение различными формами самовыражения при помощи медиатехники.

Предметные результаты:

* + овладение основами картографической грамотности и использования карты как одного из языков» международного общения;

-формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

* + овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
	+ овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
	+ формирование представлений об особенностях природных явлений на различных территориях.

Регулятивные УУД:

* + способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;

-умение управлять своей познавательной деятельностью;

-умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

* + формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

-умения вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, её преобразование, сохранение, презентации с помощью технических средств и информационных технологий.

Коммуникативные УУД:

* + самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)
	+ планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;

умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение географическими терминами.

**Объем и срок освоения программы:**

Программа является долгосрочной, рассчитана на 1 год обучения, 35 часов.

**Формы обучений:**

* лекция;
* семинар;
* практикум;
* исследование;
* путешествие;
* конференция;
* защита творческих проектов;
* участие в конкурсах.

При реализации данной программы применяются активные методы обучения: словесные методы (источником является устное или печатное слово, например: рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, семинар, экскурсия, самостоятельная работа (работа с учебником и книгой, конспектирование, составление плана текста)); наглядные методы (источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления; наглядные пособия, например: метод иллюстраций, метод демонстраций); практические методы (учащиеся получают знания и вырабатывают умения и навыки, выполняя практические действия, например: работа с контурной картой, творческие работы, практические работы); методы проблемного обучения (эвристический или частично- поисковый метод); исследовательский метод как один из ведущих способов организации поисковой деятельности обучающихся, привития им умений и навыков самостоятельной работы. Исследовательский метод используется в практических работах, деловых играх, научно-исследовательских проектах.

**Режим занятий.** Занятия проводятся 1 раза в неделю, продолжительность – 45 минут, 72 часа в год.

**В результате работы по данной программе формируются:**

Повышение учебной мотивации обучающихся.

Участие в научно – практических конференциях по географии и географическому краеведению.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

 - определения поясного времени;

 - чтения карт различного содержания;

 -решения практических задач по определению качества окружающей среды, ее использованию.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Объем программы (количество часов) | Формы аттестации/контроля |
| Всего | Теория | Практ. |
|  | Введение | 1 | 1 | 0 | Зачет  |
| 1 | Уникальность планетыЗемля. | 42 | 20 | 22 | Зачет  |
| 2 | Диковинкирастительного и животного мира. | 5 | 3 | 2 | Зачет  |
| 3 | Путешествие поСтранам мира. | 23 | 11 | 12 | Зачет  |
|  | Итоговое занятие | 1 | 0 | 1 | Зачет  |
|  | Всего | 72 | 35 | 37 |  |

Содержание программы

# Раздел 1. Уникальность планеты Земля.

Удивительное разнообразие природы Земли. Уникальность объектов солнечной системы. Природа самых удивительных водопадов мира: Анхель, Ниагарский водопад, Кивач, Игуасу.

Эти удивительные озера: Байкал, Балхаш, Титикака, Чад. Вулканы Земли: Гекла, Фудзияма, Ключевская сопка.

# Раздел 2. Диковинки растительного и животного мира.

Растения, которые растут на определенных территориях земного шара. Необыкновенная фауна южных и северных материков.

# Раздел 3. Путешествие по странам мира.

Занимательный материал по материкам (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида и Австралия). Рекорды каждого материка в рубрике «самый, самое, самая». Составления визитных карточек материков. Разнообразие стран мира. Различия по территории, географическому положению, населению, природе и хозяйственной деятельности. История формирования политической карты мира. Изменения на карте мира.

Обобщающее повторение по курсу

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

К ПРОГРАММЕ «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ» НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата начала обучения по программе**  | **Дата окончания обучения по программе**  | **Всего учебных недель**  | **Кол-во учебных часов**  | **Режим занятий**  |
| 4.09.2024 | 28.05.2025 | 36 | 72 | 2 раза в неделю по 45 минут |

|  |
| --- |
| **2024-2025 год обучения** |
| **Сентябрь** | 04.09.24-06.09.24 | Ведение учебных занятий |
| 11.09.24-13.09.24 | Ведение учебных занятий |
| 18.09.24-20.0.24 | Ведение учебных занятий |
| 25.09.24-27.09.24 | Ведение учебных занятий |
| **Октябрь** | 02.10.24-04.10.24 | Ведение учебных занятий |
| 9.10.24-11.10.24 | Ведение учебных занятий |
| 15.10.24-18.10.24 | Ведение учебных занятий |
| 23.10.24-25.10.24 | Ведение учебных занятий |
| **Ноябрь** | 30.10.24-01.11.24 | Каникулярный период |
| 06.11.24-08.11.24 | Ведение учебных занятий |
| 13.11.24-15.11.24 | Ведение учебных занятий |
| 20.11.24-22.11.24.27.11.24-29.11.24 | Ведение учебных занятий |
| **Декабрь** | 04.12.23-06.12.23 | Ведение учебных занятий |
| 11.12.24-13.12.24 | Ведение учебных занятий |
| 18.12.24-20.12.24 | Ведение учебных занятий |
| 25.12.24-27.12.24 | **Промежуточная аттестация** |
| **Январь** | 09.01.25-10.01.25-12.01.25 | Ведение учебных занятий |
| 16.01.25-17.01.25-19.01.25 | Ведение учебных занятий |
| 23.01.25-24.01.25-26.01.25 | Ведение учебных занятий |
| 30.01.25-31.01.25-02.02.25 | Ведение учебных занятий |
| **Февраль** | 06.02.25-07.02.25-09.02.25 | Ведение учебных занятий |
| 13.02.25-14.02.25-16.02.25 | Ведение учебных занятий |
| 20.02.25.-21.02.25-23.02.05 | Ведение учебных занятий |
| 27.02.25-28.02.25-01.03.25 | Ведение учебных занятий |
| **Март** | 05.03.25-06.03.25-08.03.25 | Ведение учебных занятий |
| 12.03.25-13.03.25-15.03.25 | Ведение учебных занятий |
| 19.03.25-20.3.25-22.03.25 | Ведение учебных занятий |
| 26.03.25-27.03.25-29.03.25 | Каникулярный период |
| **Апрель** | 02.04.25-03.04.25-05.04.25 | Ведение учебных занятий |
| 09.04.25-10.04.25-12.04.25 | Ведение учебных занятий |
| 16.04.25-17.04.25-19.04.25 | Ведение учебных занятий |
| 23.04.24-25.04.25-26.04.25 | Ведение учебных занятий |
| **Май** | 30.04.25-01.05.25-03.05.25 | Ведение учебных занятий |
| 07.05.25-08.05.25-10.05.25 | Ведение учебных занятий |
| 14.05.25-15.05.25-17.05.25 | Ведение учебных занятий |
| 21.05.25-22.05.25-24.05.25 | Промежуточная аттестация  |
| **Количество часов/недель по программе** | 72/72 |  |

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

**Форма контроля** – тестовые задания, защита презентаций.

Начальная диагностика проводится в первые дни обучения и имеет своей целью выявить исходный уровень подготовки обучающихся, скорректировать учебно-методический план и программу, определить направления и формы индивидуальной работы, т.е. получить

необходимую информацию для анализа и совершенствования образовательной программы. Как правило, проходит в форме: групповой/индивидуальной беседы; выполнения тестовых заданий.

Текущий контроль определяет степень усвоения детьми учебного материала и уровень их подготовленности к занятиям, повышает ответственность и заинтересованность обучающихся в усвоении материала, своевременно выявляет отстающих, а также опережающих обучение с целью наиболее эффективного подбора методов и средств обучения.

Текущий контроль осуществляется в конце каждого занятия в следующих формах:

* Практические работы;
* защиты практических заданий, исследовательских работ;
* подготовка презентаций, реферата;
* тестовая проверка;
* решение задач по отдельным темам курса;
* работа в контурных картах;
* игровые формы контроля (составление кроссворда) ;
* рефлексия своей деятельности, самооценка;
* фронтальный и индивидуальный опрос во время занятий;
* подведение итогов педагогом.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уровни освоения программы Творчество по критериям определяются в пределе от 0 до 3 баллов.

3 балла - высокий, (характерна творчески преобразующая деятельность детей, самостоятельная работа, творческие изменения, высокий уровень мотивации).

2 балла – средний, (активная познавательная деятельность, проявляют творческую инициативу при выполнении заданий, выражена мотивация на рост, самостоятельность при выполнении заданий).

1 балл - начальный, (репродуктивный, мотивированный на обучение (занимаются с интересом; нуждаются в помощи педагога).
0 баллов - низкий уровень.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Образовательный процесс включает в себя различные методы обучения: репродуктивный (воспроизводящий), проблемный (педагог ставит проблему и вместе с воспитанниками ищет пути ее решения), эвристический (проблема формулируется детьми, ими и предлагаются способы ее решения).
Методы обучения в театральном объединении  осуществляют четыре основные функции: функцию сообщения информации; функцию обучения воспитанников практическим умениям и навыкам; функцию учения, обеспечивающую познавательную деятельность самих воспитанников; функцию руководства познавательной деятельностью учащихся.

Постоянный поиск новых форм и методов организации образовательного процесса в театре-студии позволяет осуществлять работу с детьми, делая ее более разнообразной, эмоционально и информационно насыщенной.
Работа над голосовым аппаратом строится по плану текущего момента. Тренинг проводится на каждом занятии. Комплекс упражнений разработан с учетом возрастных особенностей. Технические навыки отрабатываются на дидактическом материале модулей входящих в комплексную программу.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для реализации данной программы созданы следующие материально-технические условия. Занятия по программе «Практическая география» проводятся в помещении учебного кабинета. В кабинете имеются технические средства обучения: интерактивная доска, компьютер, мультимедийная установка, принтер. Оборудование кабинета позволяет использовать разнообразные приемы и методы обучения в ходе проведения занятий.

Кабинет оснащен специальными средствами обучения:

* Моделями (глобусы, теллурий);
* Приборами (барометр, гигрометр и др.);
* Коллекциями (горных пород и минералов, полезных ископаемых, растений); гербариями; картами; таблицами.

В кабинете есть литература: справочная; научно-популярная; учебники; научно- методические пособия; реферативные и исследовательские работы учащихся; подборки олимпиадных заданий, комплект видеофильмов, мультимедийных презентаций и т.д.

Кабинет географии отвечает санитарно-гигиеническим условиям, эстетическим и техническим требованиям.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Приложение 1.

# СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. Болысов С.И., Гладкевич Г.И., Зубаревич Н.В., Фетисов А.С. Пособие по географии для поступающих в вузы.- М.: ЧеРо, Genius loci? 2005.-159 с.
2. География, экология, природопользование: Республиканские школьные олимпиады 2000-2005 гг.: Учебно-методическое пособие. Сост. Кудрявцев А. Ф., Малькова И.Л. Ижевск, УдГУ, 2011.-132 с.
3. Задачи по географии: Пособие для учителей под редакцией А.С. Наумова.- М.: МИРОС, 2009.-192с.
4. Курашева Е.М. География.9-10 кл. Задания на определение географических объектов.- М.: Дрофа, 2015.-106с.
5. Олимпиады по географии. 6-11 кл.: методическое пособие/ Под редакцией О.А. Климановой, А.С. Наумова.- 3-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2010.-205 стр.
6. Пармузин Ю.П., Карпов Г.В. Словарь по физической географии.-М.: Просвещение, 2004.-367 с.
7. Физическая география: Справочное пособие для подготовительных отделений вузов. Под редакцией К.В. Пашканга.-М.: Высш. Шк., 2011.-286 с
8. География. 9 класс. Предпрофильная подготовка: сборник программ элективных курсов/ авт.-сост. Н. В. Болотникова. – Волгоград: Учитель, 2011.

Для учащихся:

1. Страны мира. Статистический справочник ООН. – М. Весь мир. 2012, 2014.

Географические энциклопедии.

**Приложение 1**

Календарно учебный график

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **№** | **Тема занятия** | **Всего****час.** | **Теория** | **Практ.** | **дата** |
|  | 1 | **Вводное занятие** | **1** | **1** | **0** |  |
|  |  | **1 Уникальность планеты Земля.** | 42 | 20 | 22 |  |
| 1 | 2-4 | Земля–планетаСолнечной системы | 3 | 1 | 2 |  |
| 2 | 5-6 | Земная кора.Минералогия | 2 | 1 | 1 |  |
| 3 | 7-8 | Свойства минералов. | 2 | 1 | 1 |  |
| 4 | 9-10 | «Своя игра» | 2 | 1 | 1 |  |
| 5 | 11-12 | В мире падающей воды.Водопады Анхель и Йосемитский. | 2 | 1 | 1 |  |
| 6 | 13-14 | Самые широкиеводопады мира. Ниагарский водопад. | 2 | 1 | 1 |  |
| 7 | 15-16 | Водопады Игуасу и Гуагира.Водопад Виктория. Другие водопады мира | 2 | 1 | 1 |  |
| 8 | 17-18 | Водопады России.Водопад Кивач. | 2 | 1 | 1 |  |
| 9 | 19-21 | Сказочные падуны Сибири и и Дальнего Востока.Культ праздников водопадов. |  3 | 1 | 2 |  |
| 10 | 22-23 | Эти удивительные озѐра.Самые большиеозѐра мира. | 2 | 1 | 1 |  |
| 11 | 24-25 | Озѐра с уникальной солѐностью.Самые диковинные озѐра | 2 | 1 | 1 |  |
| 12 | 26-27 | В мире падающейводы. | 2 | 1 | 1 |  |
| 13 | 28-30 | Грозное дыханиеЗемли. Вулканы. | 3 | 1 | 2 |  |
| 14 | 31-32 | Предвестникиподземных бурь. | 2 | 1 | 1 |  |
| 15 | 33-34 | Тепло подземных вод и природных фонтанов Горячие источники Памуккале.Гейзеры Исландии. | 2 | 1 | 1 |  |
| 16 | 35-36 | Гейзеры Северной Америки.Новозеландское чудо. Долина гейзеров на Камчатке. | 2 | 1 | 1 |  |
| 17 | 37-38 | Каньонымира. Большой каньон. | 2 | 1 | 1 |  |
| 18 | 39-41 | В мире песка и камня. Известные пустыни мира. Сахара. Намиб.Гоби. | 3 | 2 | 1 |  |
| 19 | 42-44 | Этот удивительныйЛедяной мир**.** Ледники Гренландии,Антарктиды. Айсберги. | 3 | 1 | 2 |  |
|  |  | **2 Диковинки растительного и животного мира.** | 5 | 3 | 2 |  |
|  | 45-47 | Диковинки растительного мира | 3 | 1 | 1 |  |
|  | 48-49 | Диковинки животного мира | 2 | 2 | 1 |  |
|  |  | **3 Путешествие по****Странам мира.** | 23 | 11 | 12 |  |
|  | 50-53 | Имена на карте мира | 4 | 3 | 1 |  |
|  | 54-56 | Путешествия по странам Евразии. | 3 | 1 | 2 |  |
|  | 57-59 | Путешествия по странам Африки. | 3 | 1 | 2 |  |
|  | 60-62 | Путешествия по странам СевернойАмерики. | 3 | 1 | 2 |  |
|  | 63-66 | Путешествия по странам ЮжнойАмерики. | 4 | 2 | 2 |  |
|  | 68-69 | Путешествия поСтранам Австралии и Океании. | 3 | 1 | 2 |  |
|  | 70-71 | Необычайныепамятники мира | 2 | 1 | 1 |  |
|  | **72** | **Итоговое занятие** | 1 | 0 | 1 |  |
|  |  | **Всего** | 72 | 36 | 36 |  |