



Департамент образования
администрации города Нижнего Новгорода

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №62»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ
«Школа №62»

Приказ № 81 от
20.05.24

ПРОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Однажды в сказке»

детского оздоровительного лагеря

с дневным пребыванием детей «Грани развития»

Направленность программы: социально-гуманитарная

Возраст детей: 7-11 лет

Срок реализации программы: март - июнь 2024года

Авторы-составители:

Заместитель директора по ВР

Кошелева Софья Романовна,

начальник лагеря

Щелева Татьяна Вячеславовна,

старший воспитатель

Комлева Елена Сергеевна

г. Нижний Новгород

2024 г.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1	Название программы	Программа деятельности « Однажды в сказке » детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей
2	Авторы программы	Заместитель директора по ВР Кошелева Софья Романовна, начальник лагеря Щелева Татьяна Вячеславовна, старший воспитатель Комлева Елена Сергеевна
3	Руководитель программы	Директор МБОУ «Школа №62» Названова Светлана Анатольевна
4	Территория программы	МБОУ «Школа №62», 603140 г. Нижний Новгород, пр. Ленина, д. 14-а, т. 245-53-96
5	Форма проведения	Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием
6	Цель программы	Создание оптимальных условий для отдыха, оздоровления и творческого развития детей через игровую, познавательную, досуговую деятельность, посредством вовлечения их в совместную деятельность.
7	Направленность программы	социально-гуманитарная
8	Общее количество участников	98 человек в 1 смену, в том числе 80 детей
9	География программы	Обучающиеся МБОУ «Школа №62» Ленинского района г. Нижнего Новгорода
10	Условия участия в программе	Заявления родителей (лиц их заменяющих)
11	Условия размещения участников	Территория школы №62 и пришкольная территория, в соответствии с требованиями СанПин, пожарной безопасности и техники безопасности: - спортивная площадка - 1 - спортивный зал – 1 - игровая комната - 7 - библиотека – 1

		<ul style="list-style-type: none"> - столовая – 1 - раздевалка – 1 - актовый зал - 1 - туалетные комнаты
12	Краткое содержание программы	<p>Смена «Однажды в сказке» будет реализована на основе игровой модели, построенной на погружении участников в фэнтезийную атмосферу путешествия в сказочном мире.</p> <p>По легенде игрового сюжета дети являются сказочными героями, попавшими в зазеркалье. В соответствии с правилами и игровой задачей детям необходимо объединиться в сообщества и подготовиться к возвращению в свои истории. Таким образом, каждый ребенок становится участником творческого проекта.</p> <p>На протяжении смены дети осваивают новый мир, выполняют творческие работы, участвуют в коллективных творческих, познавательных и физкультурных мероприятиях, при этом используя современные технические возможности.</p> <p>Каждый участник сможет проявить свои интеллектуальные, физические, духовные и творческие возможности. Результативность и активность участия воспитанников лагеря в мероприятиях будет поощряться игровой денежной единицей – «осколком» Волшебного зеркала, игровыми званиями и получением элементов для строительства своего игрового пространства – Волшебного королевства.</p> <p>В конце лагерной смены состоится праздник «Зазеркалье», на котором ребята получат возможность показать все полученные за смену навыки, обменять заработанные золотые монеты на сувениры и получить заслуженные звания и награды.</p> <p>При создании антуража игровой модели используются «золотые монеты», тематическое оформление, зеркала.</p>
13	История	Реализуется впервые.

	осуществления программы	
14	Сроки реализации программы	Март – июнь 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Нормативно-правовое обеспечение	стр.6
Пояснительная записка	стр. 8
Концептуальные основы	стр.15
Содержание программы	стр.18
Механизм реализации	стр.22
План-сетка.....	стр. 31
Ожидаемые результаты	стр. 36
Диагностика и мониторинг	стр. 37
Список литературы	стр. 39
Приложения	стр.40

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

МЕЖДУНАРОДНОГО УРОВНЯ

- Конвенция ООН о правах ребенка, принятая Генеральной ассамблеей ООН

ФЕДЕРАЛЬНОГО УРОВНЯ

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года"
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р)
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 № 16СП 3.1/2.4.3598-20 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», (зарегистрировано Минюстом России 3 июля 2020, регистрационный № 58824).

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрирован Минюстом РФ 18 декабря 2020, регистрационный № 61573)

РЕГИОНАЛЬНОГО УРОВНЯ

- Постановления Правительства Нижегородской области от 01.07.2019 № 412 «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи Нижегородской области»

- Распоряжение Правительства Нижегородской области от 30.10.2018 № 1135-р «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей»

МУНИЦИПАЛЬНОГО УРОВНЯ

- Постановление администрации города Нижнего Новгорода от 15.06.2020 № 1979 «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи города Нижнего Новгорода».

- Приказ департамента образования администрации города Нижнего Новгорода от 17.05.2024 № 407 «О мерах по организации отдыха, оздоровления и занятости детей в период летних каникул 2024 года»

РАЙОННОГО УРОВНЯ

- Распоряжение главы администрации Ленинского района города Нижнего Новгорода от 03.08.2020 № 967-р «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи Ленинского района»

УРОВНЯ ОРГАНИЗАЦИИ

- Устав МБОУ «Школа № 62»;
- Положение о лагере с дневным пребыванием детей;
- Инструкции по охране труда и технике безопасности, пожарной безопасности;
- Должностные инструкции работников.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В системе образования каникулы играют весьма важную роль для развития, воспитания и оздоровления детей и подростков. Весь вопрос заключается в том, чтобы интересно, занимательно с выдумкой организовать досуг детей, увлечь их полезными практическими занятиями, способствующими формированию положительных качеств их личности на основе использования многообразия форм активной деятельности и общения.

А главное, программа должна быть актуальной.

Актуальность, новизна, направленность и отличительные особенности программы.

В современной России воспитание подрастающего поколения находится в зоне особого внимания государства. Формирование поколения, разделяющего духовно-нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе, что отражено в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Воспитание является неотъемлемой частью всего образовательного процесса, в том числе и в летний период во время пребывания детей в школьном лагере. Согласно типовой рабочей программе воспитания, МБОУ «Школа № 62» разработала программу воспитания для организации отдыха и оздоровления детей в лагере. Программа смены лагеря основана на приобщении детей к российским ценностям: *Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье*. В течение всей лагерной смены включены мероприятия федеральных проектов «Дни единых действий», «Орлята России», «Движение первых».

Новизна программы заключается в попытке объединить детей, имеющих разные общеобразовательные интересы в совместной творческой проектной деятельности, а также учет особенностей современных детей. Современные дети – дети «Поколения Z», первое по-настоящему цифровое поколение (согласно теории, созданной Уильямом Штраусом). Поэтому использование различных гаджетов и цифровых технологий при решении задач, возникающих перед детьми в течение смены, всячески приветствуется и поощряется.

Программой определены новые подходы к ее реализации:

- ставить четкие цели и задачи, которые дают быстрый видимый результат, расписывая все нюансы;

- создание интереса детей через привлечение к участию в больших проектах, пусть это будет небольшой этап одной из задач, но ощущение причастности к чему-то большему очень хорошо мотивирует;
- общение на равных;
- сроки работы должны строго регламентироваться;
- обязательны поощрения и небольшие вознаграждения в конце каждого успешного завершения работы.

Название программы «Однажды в сказке» отражает и игровую модель смены, и основное содержание деятельности. Дети, попадая в условия игрового сюжета, являются сказочными героями, попавшими в зазеркалье. В соответствии с правилами и игровой задачей детям необходимо объединиться в сообщества и подготовиться к возвращению в свои истории. Таким образом, каждый ребенок становится участником творческого проекта.

Поэтому, программа деятельности «Однажды в сказке» имеет социально-гуманитарную направленность, ориентированную на:

- расширение системы представлений и знаний воспитанников в области литературного искусства и развития творческого мышления.
- освоение и выполнение различных видов деятельности.

2024 год в России объявлен годом семьи. Опыт воспитательной работы в школе показал, что использование различных видов деятельности, погружение детей в игровую деятельность – благоприятно влияют на личностное становление ребенка.

Цель и задачи программы

Цель:

Создание оптимальных условий для отдыха, оздоровления и творческого развития детей через игровую, познавательную, досуговую деятельность, посредством вовлечения их в совместную деятельность.

Задачи:

- Формировать положительную мотивацию к творческой деятельности;
- формировать потребность в интеллектуальной, исследовательской, поисковой деятельности, способствовать развитию индивидуальных способностей воспитанников, освоение социокультурных практик;
- формировать умение взаимодействовать с другими людьми, работать в команде и принимать ответственность за свои действия.

Педагогическая целесообразность

В младшем школьном возрасте происходит процесс становления и формирования социокультурного опыта. Младший школьный возраст - это период, когда ребенок активно осваивает социальный опыт и культуру общества. В этом возрасте происходит формирование основных навыков и умений, необходимых для успешной адаптации в обществе.

Социокультурный опыт включает в себя знания, умения, ценности, нормы и стереотипы поведения, которые характерны для конкретного общества или культуры. Ребенок учится понимать и принимать эти нормы и ценности, а также применять их в своей жизни.

Кроме того, в младшем школьном возрасте происходит активное развитие личности ребенка. Он начинает осознавать себя как личность, проявлять самостоятельность, инициативу, стремление к самоутверждению. В этот период очень важно создать условия для гармоничного развития ребенка, учитывая его индивидуальные особенности и потребности.

Программа позволяет решить в комплексе образовательные, воспитательные и оздоровительные задачи, развивая ребёнка в целом: интеллектуально, нравственно, физически, эмоционально.

Психологические особенности возраста и всего поколения современных детей, новые подходы к реализации программы способствовали выбору эффективного средства погружения детей в программу. Программа «Однажды в сказке» будет реализована на основе игровой модели, построенной на погружении участников в фэнтезийный мир сказочных персонажей.

Психологические особенности участников.

Программа деятельности детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Однажды в сказке» предназначена для детей и подростков 7-11 лет. Основной состав лагеря – это учащиеся школы. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных, многодетных семей, имеющих родителей-пенсионеров, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Деятельность воспитанников во время лагерной смены будет осуществляться в разновозрастных отрядах с наполняемостью 15 человек.

Воспитанники лагеря представляют собой разновозрастный коллектив с присущими каждому возрасту психологическими особенностями:

7-8 лет

Подвижность, любознательность, конкретность мышления, большая впечатлительность, подражательность и вместе с тем неумение долго

концентрировать свое внимание на чем-либо. В эту пору высок естественный авторитет взрослого. Все его предложения принимаются и выполняются очень охотно. Его суждения и оценки, выраженные эмоциональной и доступной для детей форме, легко становятся суждениями и оценками самих детей.

9-10 лет

Отличаются большой жизнерадостностью, внутренней уравновешенностью, постоянным стремлением к активной практической деятельности. Эмоции занимают важное место в психике этого возраста, им подчинено поведение ребят. Дети этого возраста весьма дружелюбны, легко вступают в общение. Для них все большее значение начинают приобретать оценки их поступков не только со стороны старших, но и сверстников. Их увлекает совместная коллективная деятельность. Они легко и охотно выполняют поручения и отнюдь не безразличны к той роли, которая им при этом выпадает. Они хотят ощущать себя в положении людей, облеченных определенными обязанностями, ответственностью и доверием. Неудача вызывает у них резкую потерю интереса к делу, а успех сообщает эмоциональный подъем. Далекое цели, неконкретные поручения и беседы "вообще" здесь неуместны. Из личных качеств они больше всего ценят физическую силу, ловкость, смелость, находчивость, верность. В этом возрасте ребята склонны постоянно меряться силами, готовы соревноваться буквально во всем. Их захватывают игры, содержащие тайну, приключения, поиск, они весьма расположены к эмоционально окрашенным обычаям жизни, ритуалам и символам. Они охотно принимают руководство вожатого. К его предложениям относятся с доверием и с готовностью откликаются на них. Доброжелательное отношение и участие вожатого вносят оживление в любую деятельность ребят, и вызывает их активность.

11 лет

Резко возрастает значение коллектива, его общественного мнения, отношений со сверстниками, оценки ими его поступков и действий. Он стремится завоевать в их глазах авторитет, занять достойное место в коллективе. Заметно проявляется стремление к самостоятельности и независимости, возникает интерес к собственной личности, формируется самооценка, развиваются абстрактные формы мышления. Часто он не видит прямой связи между привлекательными для него качествами личности и своим повседневным поведением.

В этом возрасте ребята склонны к творческим и спортивным играм, где можно проверить волевые качества: выносливость, настойчивость, выдержку. Их тянет к романтике. Вожатому легче воздействовать на

подростков, если он выступает в роли старшего члена коллектива и, таким образом, «изнутри» воздействовать на общественное мнение.

Психологические особенности поколения Z.

Поколение Z (Generation Z, Generation M, Net Generation, Internet Generation, цифровое поколение, потерянное поколение, период «зима»). Главная мотивация поколения Z — интерес. Отсутствие скуки и захватывающие задачи — часть состояния комфорта поколения Z. Поколение Z — думающие исполнители. Людей этого поколения отличает, прежде всего, максимальная приближенность к информации, с которой они умеют отлично работать. Дети зависимы от цифровых технологий, нетерпеливы и сосредоточены в основном на краткосрочных целях. Формирует и будет дальше формировать взгляды нового поколения Интернет.

Сроки и этапы реализации программы

По продолжительности программа «Однажды в сказке» является краткосрочной. Срок реализации март-июнь 2024 года.

1.Подготовительный этап. Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Основные виды деятельности:

- разработка педагогической основы программы и сюжетно-игровой модели смены;
- подбор методического материала на основе учета тематики смены (форм занятости несовершеннолетних в летний период) и контингента обучающихся;
- оформление помещений;
- обучение педагогов и воспитателей, помощников организаторов досуга формам и методам работы с детьми и подростками;
- формирование пакета психолого-педагогических диагностик и анкет для детей разных категорий и их родителей;
- психолого-педагогические семинары для педагогического коллектива, (помощников организаторов досуга);
- изготовление атрибутики на смену;
- привлечение дополнительных кадров для реализации цели и задач программы;
- установление внешних связей с социальными учреждениями, учреждениями культуры (заключение договоров);
- проведение родительских собраний;

- размещение информационных материалов для обучающихся, родителей на школьном сайте;
- подготовка библиотекарем необходимой методической литературы, а также произведений для школьников по тематике смены;
- утверждение программ руководителем школы;
- рассмотрение программы на педагогическом совете, согласование.

2. Организационный этап. Данный этап в лагери занимает не более 2-3 дней. Основной

деятельностью является:

- встреча детей, формирование отрядов;
- формирование органов самоуправления;
- запуск игрового сюжета;
- знакомство с законами, традициями и правилами жизнедеятельности лагеря;
- организация первичной диагностики уровня индивидуального здоровья;
- проведение организационных собраний;
- проведение анкетирования и тестирования детей;
- открытие смены.

3. Основной этап (непосредственная реализация программы).

- реализация основной идеи программы;
- организация деятельности органов детского самоуправления;
- проведение познавательных, развлекательных, спортивно-массовых мероприятий;
- ежедневное наблюдение за состоянием детей со стороны педагогов, медицинских работников.

4. Заключительный этап (конец смены).

- подведение итогов работы органов детского самоуправления;
- проведение итогового мероприятия «Зазеркалье»;
- награждение наиболее активных участников смен;
- выставки работ, презентация творческих проектов;
- итоговое анкетирование, диагностика психического и физического уровня здоровья детей и подростков, уровня развития социальной активности детей.

5. Постлагерный этап

- анализ данных психолого-педагогических диагностик;
- определение результативности проведения смены согласно критериям и показателям;
- анализ предложений по дальнейшему развитию, внесенных детьми, родителями, педагогами;
- составление итоговой документации;
- проведение педагогического совета;
- анализ качества продуктов социально-творческой деятельности детей;
- коррекция программы, разработка рекомендаций для педагогов и воспитателей;
- определение перспективных задач.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ

Воспитательное пространство - это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих вхождению в современную культуру.

Основная деятельность лагеря дневного пребывания направлена на включение детей в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками. Детский лагерь, может дать детям определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности дружеского микросоциума. Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

В этой связи основу деятельности лагеря составляет и специально организованный процесс социализации ребёнка, который рассматривается педагогическим коллективом как двусторонний процесс. С одной стороны ребёнок усваивает опыт, входя в социальную среду, с другой - он сам воспроизводит систему социальных связей путём активного вхождения в среду. Таким образом, ребёнок не только обогащается опытом, но и реализует себя как личность, влияя на жизненные обстоятельства, на окружающих людей.

В основу теоретического обоснования программы лагеря педагоги школы положили современные концепции и подходы к воспитанию:

Концепции:

1) Концепции, ориентированные на коллективное воспитание (И.А. Зимняя, В.А. Караковский, З.А. Малькова, Л.И. Новикова и др.)

Основаны на общественных ценностях, идеях коллективного творческого воспитания, проектирования систем воспитания. Воспитание здесь рассматривается как управление развитием личности в социуме, коллективе. При этом смысл изменений заключается в создании системы воспитания, обеспечивающей единство социализации, воспитания и самовоспитания, развития и саморазвития.

2) Концепции социального воспитания (Б.П. Битинас, В.А. Бочарова, А.В. Мудрик, Г.Н. Филонов, М.И. Шилова и др.)

Основаны на идеях системно-социального проектирования. Воспитание при этом рассматривается как социальный процесс,

складывающийся из целенаправленных влияний на деятельность и поведение человека и всех воспитательных институтов общества. Цель воспитания заключается в социализации, усвоении личностного социального опыта, а смысл изменений состоит в создании эффективной воспитательной среды, в обеспечении единства воспитательного влияния различных социальных субъектов воспитания.

Подходы:

1. Воспитание как педагогический компонент социализации ребенка (М.И. Рожков, Л.В. Байбородова, О.С. Гребенюк, М.А. Ковальчук, С.Л. Паладьев, В.Б. Успенский и др.)

Воспитание – педагогический компонент процесса социализации, который предполагает целенаправленные действия по созданию условий для развития человека (через включение ребенка в различные виды социальных отношений в учебе, общении и практической деятельности).

2. Воспитание ребенка как человека культуры (Е.В. Бондаревская)

Воспитание – процесс педагогической помощи ребенку в становлении его субъективности, культурной идентификации, социализации, жизненном самоопределении.

3. Педагогическая поддержка ребенка и процесса его развития (О.С. Газман, Т.В. Анохина, В.П. Бедерханова, Н.Б. Крылова, Н.Н. Михайлова, С.Д. Поляков, С.М. Юсфин, В.М. Лизинский).

Воспитание – специально организованный процесс предъявления социально-одобряемых ценностей, нормативных качеств личности и образцов поведения. Педагогическая поддержка – превентивная и оперативная помощь детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, социальным и экономическим положением, успешным продвижением в обучении, в принятии школьных правил; с эффективной деловой и межличностной коммуникацией; с жизненным, профессиональным, этическим выбором (самоопределением).

Процесс социализации ребенка в детском оздоровительном лагере – это двусторонний процесс. С одной стороны, ребенок усваивает опыт, входя в социальную среду через традиции, обычаи, ритуалы детского лагеря, КТД, с другой, – он сам воспроизводит систему социальных связей путем активного вхождения в среду, реализуя себя как личность, влияя на жизненные обстоятельства, на окружающих людей.

Для реализации данной программы педагогическим коллективом МБОУ «Школа №..» были выработаны следующие принципы и положения:

Принципы:

1. Принцип активности.

Развитие личности - активный процесс самостоятельного, творческого конструирования ребенком себя, самовоспитание и самосовершенствование. Реализация педагогом данного принципа предполагает не пассивное усвоение ребенком той или иной моральной нормы на функционально-ролевом уровне, а активное овладение этой нормой.

2. Принцип деятельности.

В соответствии с этим принципом развитие личности следует понимать не только как создание комплексной многоплановой деятельности, но и как организацию совместной деятельности ребенка со взрослыми и сверстниками. Чтобы совместная деятельность отвечала задачам развития личности ребенка, она должна быть:

- 1) подлинно совместной деятельностью, в которой воплощены отношения ответственной зависимости;
- 2) социально значимой, интересной для детей;
- 3) динамичной, осуществляющей изменение социальной роли ребенка в процессе взаимодействия и функционирования;
- 4) эмоционально наполненной коллективными переживаниями, дающими возможность для действительного сострадания успехам других людей.

3. Принцип личностного подхода.

Согласно этому принципу, следует учитывать индивидуально-психологические особенности детей (память, внимание, тип темперамента, развитость тех или иных способностей), т.е. выяснить, чем конкретный ребенок отличается от своих сверстников и как в связи с этим следует строить воспитательную работу.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание летнего досуга нашей программы предусматривает активно организованный отдых детей, способствующий снятию физического и психологического напряжения детского организма через комплекс оздоровительных мероприятий и организацию познавательной, экскурсионной и досуговой деятельности.

Программа предполагает вовлечение детей в жизнь лагерного сообщества за счет эмоциональной привлекательности действия, предоставления детям разнообразных форм и способов участия в деятельности и ее организации. Поддержка педагогов помогает детям сделать это участие успешным.

Ведущая технология программы – игровая. Она раскроет творческий потенциал ребёнка, разовьёт интеллектуальные, творческие и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками. Также будут использоваться следующие формы и методы работы по программе:

- тематические программы;
- экскурсии;
- мастер-классы;
- познавательные десятиминутки;
- посещение учреждений образования и культуры г.Н.Новгорода;
- просмотр и обсуждение видеокейсов;
- познавательные игры и викторины;
- спортивные игры и соревнования;
- игровые тестирования, опросы, анкетирование;
- занятия в творческих объединениях;
- концерты, фестивали, акции и др.

Основные направления реализации программы

В соответствии с целью программы, ее задачами, возрастными и психологическими особенностями участников, содержание программы «Однажды в сказке» реализуется через следующие направления деятельности, методы и формы работы по реализации задач:

Направление деятельности	Задачи	Методы и формы работы по реализации задач
Спортивно-оздоровительная Трек «Орленок-	Содействие укреплению здоровья, физическому развитию	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ежедневная утренняя гимнастика ▪ Работа спортивных

спортсмен»	детей, формирование навыков культуры здоровья и основ ЗОЖ; содействие проявлению интереса и склонностей детей к занятиям физической культурой и спортом.	<p>кружков и секций</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Спортивные мероприятия и праздники ▪ Посещение парковых зон отдыха ▪ Подвижные игры на свежем воздухе ▪ Спортивные КТД ▪ Игровые программы ▪ Игры ▪ Конкурсы ▪ Соревнования ▪ Спартакиады ▪ Беседы о ЗОЖ
Гражданско-патриотическая	Способствовать формированию чувства патриотизма, расширение кругозора, привитие любви к национальной культуре, родному краю, создание условий для развития духовно-нравственных качеств (доброты, толерантности, чувства гражданской ответственности, обогащения коммуникативного и социального опыта детей через организованное разновозрастное сотрудничество.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Подъем флага, исполнение гимна ▪ Киноуроки ▪ Экскурсии ▪ Посещение музеев, кинотеатров и театров города ▪ Праздники и конкурсы ▪ Работа органов детского самоуправления ▪ Интеллектуальные викторины ▪ Литературно-музыкальная композиция ▪ День памяти ▪ Библиотечные часы ▪ Деловые игры ▪ Тренинги ▪ Беседы ▪ Общение ▪ Соревнования ▪ КТД ▪ Игровые программы ▪ Творческие мастерские ▪ Развлечения

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Конкурс рисунков на асфальте «Россия – моя родина»
Досугово-творческая деятельность	Выявление и развитие творческой активности и творческих способностей детей включение каждого ребенка в творческую развивающую коллективную деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Игровые программы, концерты ▪ Праздники и конкурсы ▪ Участие в творческих КТД ▪ Творческие мастерские ▪ Развлечения ▪ Конкурсы рисунков ▪ Флешмоб «Мир истой»
Образовательно-познавательная деятельность Трек «Орленок-эрудит»	В условиях летнего лагеря у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного. Просто это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. Ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая социальная среда.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Экскурсии ▪ Библиотечные часы ▪ Познавательные игры и конкурсы ▪ Посещение музеев, кинотеатров, театров г.Н.Новгорода ▪ Познавательные десятиминутки ▪ Викторины ▪ Игры
Профилактическая работа	Сохранение здоровья детей: профилактика гепатита, детского травматизма, бытовых отравлений, укрепление понимания ценности здоровья у детей; укрепление способности детей противостоять групповому давлению сверстников; создание благоприятной психологической	<ul style="list-style-type: none"> • Викторина «Я и зебра» • 5-минутки в отрядах по профилактике ЗОЖ и вредных привычек. • Игровые тренинги на сплочение • Подвижные игры • Киноуроки

	<p>атмосферы, способствующей самораскрытию, творчеству, сотрудничеству детей; укрепление самооценки детей, способности принимать правильные решения и нести ответственность за них, профилактика негативного влияния информационной социализации и цифрового пространства, социальной разобщенности детей и взрослых, роста числа детей и подростков с антисоциальным поведением, суицидальных актов и самоповреждения со стороны детей</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ

Смена «Однажды в сказке» будет реализована на основе игровой модели, построенной на погружении участников в фэнтезийную атмосферу путешествия в сказочном мире.

По легенде игрового сюжета дети являются сказочными героями, попавшими в зазеркалье. В соответствии с правилами и игровой задачей детям необходимо объединиться в сообщества и подготовиться к возвращению в свои истории. Таким образом, каждый ребенок становится участником творческого проекта.

На протяжении смены дети осваивают новый мир, выполняют творческие работы, участвуют в коллективных творческих, познавательных и физкультурных мероприятиях, при этом используя современные технические возможности.

Каждый участник сможет проявить свои интеллектуальные, физические, духовные и творческие возможности. Результативность и активность участия воспитанников лагеря в мероприятиях будет поощряться игровой денежной единицей – «осколком» Волшебного зеркала, игровыми званиями и получением элементов для строительства своего игрового пространства – Волшебного королевства.

В конце лагерной смены состоится праздник «Зазеркалье», на котором ребята получат возможность показать все полученные за смену навыки, обменять заработанные золотые монеты на сувениры и получить заслуженные звания и награды.

При создании антуража игровой модели используются «золотые монеты», тематическое оформление, зеркала.

Игровой сюжет и его правила

Основной игровой задачей является собрать как можно больше «осколков» Волшебного зеркала для возвращения в свои истории. В начале смены каждому отряду выдается рамка, которую необходимо будет заполнить волшебным витражом. Ежедневно с утра участники будут получать карточки с вводными заданиями на день (план), после выполнения, которых в качестве вознаграждения дети смогут получить игровые условные единицы – «осколки» Волшебного зеркала.

К концу смены в игре побеждает отряд, который собрал больше всех «осколков» волшебного витража и смог собрать целую картину для возвращения сказочных героев в свои миры.

Глоссарий смены:

Зазеркалье - лагерь дневного пребывания, игровое поле виртуального города.

Сказочные персонажи – все дети в лагере.

Фея крестная – начальник лагеря.

Старейшины - воспитатели лагеря.

Волшебное королевство - отряд в лагере.

Дворцовая площадь - место для проведения массовых мероприятий и встречи всех жителей.

Скатерть самобранка - столовая лагеря.

Лекарь - фельдшер.

Совет Старейшин - планёрка педагогов лагеря.

Волшебный совет - заседание детского самоуправления.

Страница из волшебной книги – ежедневное задание (план дня).

Фестиваль сказок - итоговый праздник.

Ученик мага - набравший 5 «золотых монет»

Мастер магии – 10 «золотых монет»

Великий маг - 15 «золотых монет»

Совет великих магов - совет командиров отрядов.

Глоссарий вывешивается на общелагерном стенде.

Атрибуты и оформление

1. Игровая карта Волшебного королевства
2. Игровое поле
3. Игровые элементы
4. Игровая условная единица предусмотреть (по 15 на каждого ребенка)

Стимулирование

Результативность и активность участия воспитанников лагеря в мероприятиях будет поощряться символическими «золотыми монетами». В конце дня дети, под руководством воспитателей, подводят итоги по прохождению этапа игры. У каждого ребенка имеется свой мешочек, куда складываются заработанные монеты. Каждый ребенок может получить особое звание в зазеркалье, набрав определенное количество «золотых монет»:

Ученик мага - набравший 5 «золотых монет»

Мастер магии – 10 «золотых монет»

Великий маг - 15 «золотых монет»

Также на Дворцовой площади производится покупка игровых объектов.

Покупка производится старейшинами. Потраченные детьми золотые монеты снова пускаются в оборот. Таким образом, происходит постоянное стимулирование детей в участии разных видов деятельности для достижения игровой задачи.

В конце лагерной смены состоится праздник «Зазеркалье», в рамках которого состоится панорама всех творческих работ детей, магические игры, забавы и подведение итогов прохождения «Зазеркалья» - возвращение героев собравших волшебный витраж в свои истории. Подсчитываются заработанные золотые монеты, элементы волшебного зеркала, определяются победители и вручаются грамоты с достигнутым ребенком в течение смены игровым званием.

Модель самоуправления

Высшим органом самоуправления является Волшебный совет. Координирующий орган – совет Старейшин, в которую входят начальник лагеря, воспитатели. Совет великих магов - совет командиров отрядов. По желанию командиры меняются на каждом уровне.

Совет великих магов принимает важные решения, обсуждают текущие вопросы, знакомятся с планом и подводятся итоги. Советом можно согласовать действия по выполнению какого-либо мероприятия, найти точку соприкосновения, если нужно объединиться для решения какой-либо проблемы.

Великие маги собираются ежедневно в начале дня для получения задания на день и доведения информации о продвижении по уровням игры. Далее проводится Волшебный совет (сбор отряда), где участники делятся своими впечатлениями, анализируют результативность прошлого дня, определяют наиболее активных участников мероприятий, наполняют свои мешочки золотыми монетами, заполняют раму Волшебного зеркала, оформляют экран настроения и просто общаются.

Материально-техническое обеспечение.

Подготовка помещений, оборудования, спортивного и игрового инвентаря, канцелярских и хозяйственных товаров, аудио- видео техники, изготовление оформления, атрибутики, знаков отличия.

- спортивный зал;
- актовый зал;

- 5 отрядных комнат;
- комната инициативы и творчества - вожатская комната;
- столовая;
- кабинет здоровья
- спортивная площадка
- библиотека – 1
- столовая – 1
- раздевалка – 1
- хореографический зал – 1
- актовый зал - 1
- туалетные комнаты

В целях развития интеллектуальных, творческих способностей детей в лагере имеются:

- настольные игры;
- наборы шашек, шахмат;
- наборы для рисования и труда.

Для проведения полноценных спортивных мероприятий и развития спортивных способностей в лагере имеется спортивный инвентарь:

- мяч футбольный – 1
- мяч волейбольный – 1
- мяч гимнастический – 1
- мяч баскетбольный - 1
- обруч – 5
- скакалка гимнастическая – 5
- скамейка гимнастическая – 1
- канат для лазания – 1
- гимнастический мат – 3
- комплект для игры в бадминтон (волан, ракетки) – 1
- кегли - комплект
- комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой - 2
- секундомер - 1

Для обеспечения реализации программы в лагере имеются:

- компьютер
- принтер
- кино – видеоматериалы
- аудиодиски для проведения мероприятий

- канцтовары
- экран
- мультимедийная аппаратура

Наглядное оформление лагеря.

1. Название лагеря, эмблема, атрибутика волшебных королевств.
2. Стенд, отражающий жизнь лагеря в стилистике зазеркалья:
 - Режим дня
 - Календарь знаменательных дат;
 - План работы на смену;
 - Сегодня в лагере;
 - «Поздравляем!» (итоги конкурсов, спортивных соревнований и т.д.)
3. Экспозиция «Волшебные дары»
4. Выставка работ участников смены.

Отрядные уголки:

- Игровые поля «Волшебный замок»
- Рамка для волшебного зеркала
- «Страница волшебной книги» - задание на день
- Поздравляем
- Экран настроения. У каждого ребенка отдельный путь, ежедневно дети наклеивают разноцветные шаги в соответствии с настроением ребенка:

Красный – отличное настроение

Желтый – хорошее настроение

Синий - грустное настроение

- Экран достижений (Наши дары)
4. Плакаты по ПДД, ППБ.
 5. Уголок здоровья

Методическое обеспечение

- Справочная литература по тематике программы
- Методические материалы по проведению мероприятий
- Разработки сценариев мероприятий.
- Должностные обязанности начальника лагеря, воспитателя.
- Игротека
- Видеотека
- Медиотека

- Информационные ресурсы

Информационное обеспечение.

Сбор и анализ информации о деятельности лагеря, создание банка данных, широкое информирование общественности о творческих достижениях детей, результатах работы отрядов, лагеря через отрядные уголки, фотоальбом, выставки, сайт школы.

Кадровое обеспечение.

Реализация содержательной части программы осуществляется педагогическим коллективом в составе 17 человек.

Начальник лагеря осуществляет общее руководство сменой, координирует деятельность структурных элементов смены, взаимоотношения с администрацией школы, с организациями, обеспечивающими программу.

Авторская группа готовит программу, основное содержание смены, подбирает и реализует конкретные методики для осуществления программы, ведёт организационную и методическую работу с педагогическим коллективом, организует и направляет работу органов детского самоуправления. На этапе подготовки заключаются договора с тематическими партнерами для обеспечения культурно-массовой работы в лагере. С учреждениями дополнительного образования устанавливаются контакты на проведение мастер-классов по отдельным видам ремесел.

Отрядные воспитатели полностью осуществляют жизнедеятельность своих отрядов, руководствуясь программой смены, несут юридическую ответственность за жизнь и здоровье детей.

Руководство сменой осуществляется начальником лагеря. В конце смены проводится педсовет по итогам работы педагогического коллектива, на котором осуществляется анализ работы, заслушиваются и обсуждаются отчёты воспитателей и руководителей. По результатам педагогического совета принимаются административные решения, корректируются задачи и содержание программ следующих смен.

Проведены лекции по теории и практике работы в лагере, сотрудники ознакомились с различными формами проведения игр, КТД и т.д. С сотрудниками лагеря проведены инструктажи по охране труда, по предупреждению пожаров, несчастных случаев на водоемах, травматизма, антитеррористической защищенности, дорожно-транспортных происшествий.

Психолого-педагогическая поддержка

Исходя из особенностей современных детей и условий организации летнего отдыха, предусмотрено психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей. Оно способствует успешной адаптации детей к новым условиям пребывания в детском коллективе, обеспечивает полноценное психическое и личностное развитие каждого ребенка, способствует социально-психологической грамотности педагогов.

Цель: укрепление психического здоровья детей во время пребывания в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей.

Задачи:

- оказание помощи в создании благоприятного микроклимата в отрядах, как основного фактора адаптации в условиях лагеря;
- содействие эффективному взаимодействию детей и педагогов;
- содействие снятию эмоционального напряжения;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие социально-положительных эмоций;
- формирование здорового образа жизни.

Основные направления работы

Социально-психологическая адаптация.

- создания благоприятного климата;
- определения лидеров, а также детей, нуждающихся в психологической поддержке;

Коррекционно-профилактическая работа

- контроль и коррекция психологического климата в отрядах;
- развитие коммуникативных способностей;
- снятие эмоционального напряжения.

Индивидуальная работа

Психологическая помощь детям с низким уровнем адаптации.

Индивидуальная работа проводится по результатам диагностики и наблюдений, заявкам педагогов, в случае необходимости оказание экстренной психологической помощи

Работа с родителями

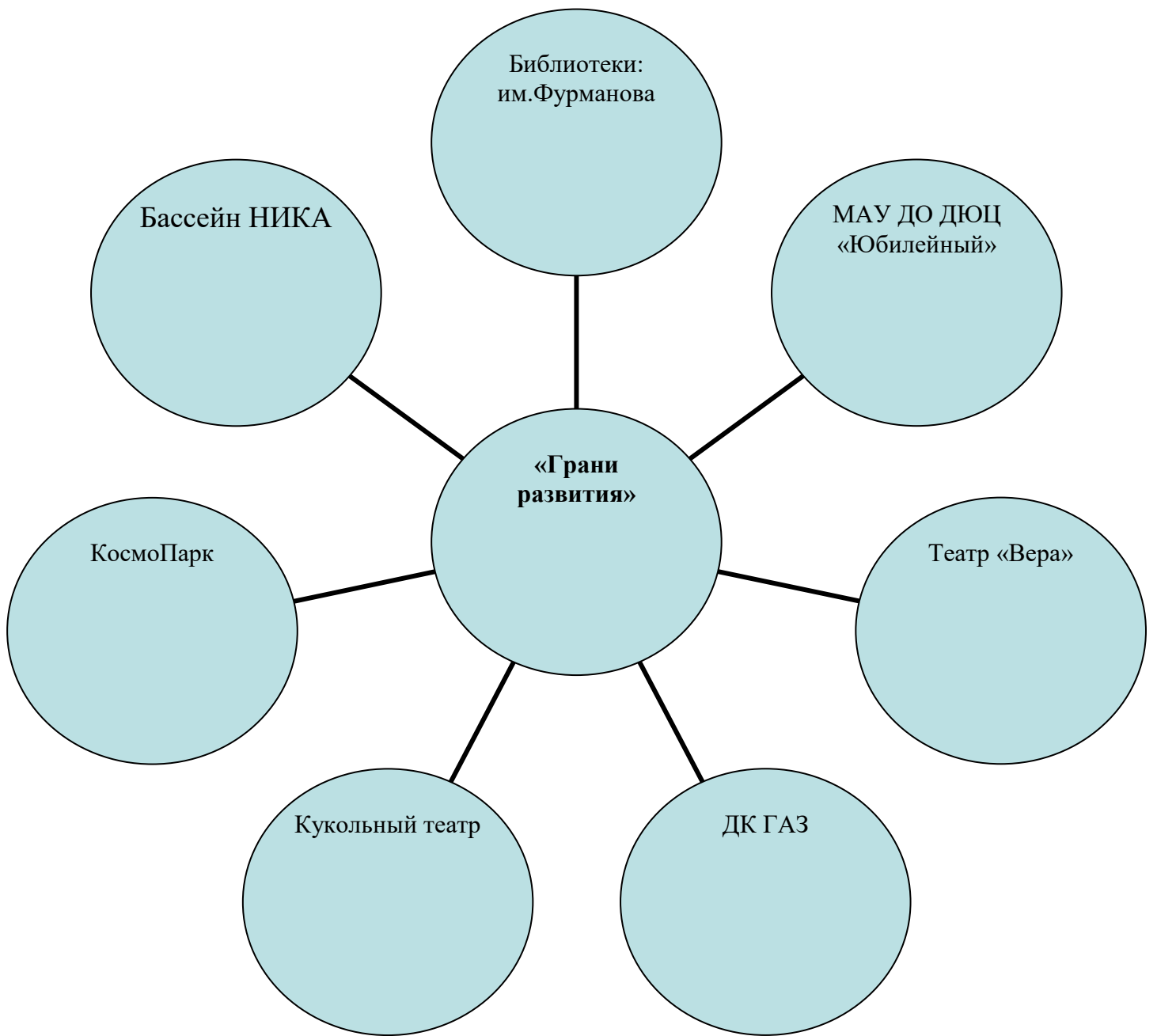
Консультации (по запросам)

Этап рефлексии

Проведение диагностического среза с целью изучения эффективности программы.

Организация мастер-классов:

Мастер-класс	Кто проводит
«Спортивные игры»	МАУ ДО ДЮЦ «Юбилейный»

Социальные партнеры

ПЛАН-СЕТКА

27 мая					
Время	1 отряд	2 отряд	3 отряд	4 отряд	5 отряд
8:30-8:40	Встреча детей, переключка				
8:40-8:50	Зарядка, пробежка				
8:50-9:00	Торжественная линейка. Вынос флага.				
9:00-9:30	Завтрак чародеев				
9:30-10:00	«Волшебный совет»				
10:00-12:00	ДК ГАЗ – квест «По следам Бременских музыкантов»				
12:00-13:00	Отрядный сбор. Игры на знакомство «Снежный ком», «Шифровка имени», «Узнай по голосу»				
13:00-13:30	Обед				
13:30-14:00	Трек «Орленок-эрудит» - кейс интеллектуальных игр «ВСЕЗНАЙКИ»		Библиотека им.Фурманова Квест «Пять ключей»		
14:00-14:30	Библиотека им.Фурманова. Квест «Пять ключей»		Трек «Орленок-эрудит» - кейс интеллектуальных игр «ВСЕЗНАЙКИ»		
14:30-15:30	Флешмоб «Мир историй»				
15:30	Уход домой				

28 мая					
Время	1 отряд	2 отряд	3 отряд	4 отряд	5 отряд
8:30-8:40	Встреча детей, переключка				
8:40-8:50	Зарядка, пробежка				
8:50-9:00	Линейка, отрядные сборы				
9:00-9:30	Завтрак чародеев				
9:30-11:00	ЦДТ «В стране невыученных уроков»				
11:00-12:30	Бассейн				
12:30-13:00	Медицинский осмотр (диагностика состояния физического здоровья)				
13:00-13:30	Обед				
13:30-14:30	МАУ ДО ДЮЦ «Юбилейный» - «Спортивные игры»				
14:30-15:30	Игры на свежем воздухе «Переправа через реку»				
15:30	Уход домой				

29 мая					
Время	1 отряд	2 отряд	3 отряд	4 отряд	5 отряд
8:30-8:40	Встреча детей, переключка				
8:40-8:50	Зарядка, пробежка				
8:50-9:00	Линейка, отрядные сборы				
9:00-9:30	Завтрак чародеев				

9:30-12:30	КосмоПарк «Звездный бой»	
12:30-13:00	Киноурок «Редкий вид»	
13:00-13:30	Обед	
13:30-14:00	Трек «Орленок-спортсмен» - «Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!»	Библиотека им.Фурманова. «По следам Незнайки»
14:00-14:30	Библиотека им.Фурманова. Квиз «По следам Незнайки»	Трек «Орленок-спортсмен» - «Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!»
14:30-15:30	«Страна спорта»	
15:30	Уход домой	

30 мая					
Время	1 отряд	2 отряд	3 отряд	4 отряд	5 отряд
8:30-8:40	Встреча детей, переключка				
8:40-8:50	Зарядка, пробежка				
8:50-9:00	Линейка, отрядные сборы				
9:00-9:30	Завтрак чародеев				
9:30-13:00	Музей пожарной охраны Канавинского района				
13:00-13:30	Обед				
13:30-14:30	Шоу «В мире сказок»				
14:30-15:30	«Страна спорта»				
15:30	Уход домой				

31 мая					
Время	1 отряд	2 отряд	3 отряд	4 отряд	5 отряд
8:30-8:40	Встреча детей, переключка				
8:40-8:50	Зарядка, пробежка				
8:50-9:00	Линейка, отрядные сборы				
9:00-9:30	Завтрак чародеев				
9:30-12:30	Бассейн				
12:30-13:00	Турнир «Путешествие по дорогам безопасности»				
13:00-13:30	Обед				
13:30-15:15	Квест «В стране детства»				
15:15-15:30	Торжественная линейка. Спуск флага.				
15:30	Уход домой				

3 июня					
Время	1 отряд	2 отряд	3 отряд	4 отряд	5 отряд
8:30-8:40	Встреча детей, переключка				
8:40-8:50	Зарядка, пробежка				
8:50-9:00	Торжественная линейка. Вынос флага.				
9:00-9:30	Завтрак чародеев				

9:30-13:00	ДК ГАЗ – праздничная программа «Здравствуй лето!»
13:00-13:30	Обед
13:30-14:30	МАУ ДО ДЮЦ «Юбилейный» - «Спортивные игры»
14:30-15:30	«Страна спорта»
15:30	Уход домой

4 июня					
Время	1 отряд	2 отряд	3 отряд	4 отряд	5 отряд
8:30-8:40	Встреча детей, переключки				
8:40-8:50	Зарядка, пробежка				
8:50-9:00	Тожественное открытие дня РДДМ. Отрядные сборы				
9:00-9:30	Завтрак чародеев				
9:30-12:30	Бассейн				
12:30-13:00	Трек «Орленок-спортсмен» - «Должен быть режим у дня»				
13:00-13:30	Обед				
13:30-15:30	Большая игра «Будь в движении»				
15:30	Уход домой				

5 июня					
Время	1 отряд	2 отряд	3 отряд	4 отряд	5 отряд
8:30-8:40	Встреча детей, переключки				
8:40-8:50	Зарядка, пробежка				
8:50-9:00	Линейка, отрядные сборы				
9:00-9:30	Завтрак чародеев				
9:30-13:00	ДК Железнодорожника – Театр «Вера» - «Все мыши любят сыр»				
13:00-13:30	Обед				
13:30-14:00	Трек «Орленок-эрудит» - игра «В полоску»		Библиотека им.Фурманова. Квест «Лукоморье»		
14:00-14:30	Библиотека им.Фурманова. Квест «Лукоморье»		Трек «Орленок-эрудит» - игра «В полоску»		
14:30-15:30	Подготовка к заключительному концерту				
15:30	Уход домой				

6 июня					
Время	1 отряд	2 отряд	3 отряд	4 отряд	5 отряд
8:30-8:40	Встреча детей, переключки				
8:40-8:50	Зарядка, пробежка				
8:50-9:00	Линейка, отрядные сборы				
9:00-9:30	Завтрак чародеев				
9:30-13:00	ДК ГАЗ «Сказка о Царе Салтане»				
13:00-13:30	Обед				
13:30-14:30	МАУ ДО ДЮЦ «Юбилейный» - «Спортивные игры»				

14:30-15:30	Квиз «Мой любимый А.С. Пушкин»
15:30	Уход домой

7 июня					
Время	1 отряд	2 отряд	3 отряд	4 отряд	5 отряд
8:30-8:40	Встреча детей, переключка				
8:40-8:50	Зарядка, пробежка				
8:50-9:00	Линейка, отрядные сборы				
9:00-9:30	Завтрак чародеев				
9:30-11:00	ЦДТ «Алиса в стране чудес»				
11:00-12:30	Бассейн				
12:30-13:00	Викторина «Я и зебра»				
13:00-13:30	Обед				
13:30-14:00	Трек «Орленок-эрудит» - «Я эрудит, а это значит...»		Трек «Орленок-спортсмен» - «О спорт, ты – мир!»		
14:00-14:30	Трек «Орленок-спортсмен» - «О спорт, ты – мир!»		Трек «Орленок-эрудит» - «Я эрудит, а это значит...»		
14:30-15:15	Конкурс рисунков «Я выбираю жизнь!»				
15:15-15:30	Торжественная линейка. Спуск флага.				
15:30	Уход домой				

10 июня					
Время	1 отряд	2 отряд	3 отряд	4 отряд	5 отряд
8:30-8:40	Встреча детей, переключка				
8:40-8:50	Зарядка, пробежка				
8:50-9:00	Торжественная линейка. Вынос флага.				
9:00-9:30	Завтрак чародеев				
9:30-13:00	ДК ГАЗ «Дискотека»				
13:00-13:30	Обед				
13:30-14:30	МАУ ДО ДЮЦ «Юбилейный» - «Спортивные игры»				
14:30-15:30	Подготовка к заключительному концерту				
15:30	Уход домой				

11 июня					
Время	1 отряд	2 отряд	3 отряд	4 отряд	5 отряд
8:30-8:40	Встреча детей, переключка				
8:40-8:50	Зарядка, пробежка				
8:50-9:00	Линейка, отрядные сборы				
9:00-9:30	Завтрак чародеев				
9:30-11:00	ЦДТ «Пеппи длинный чулок»				
11:00-12:30	Бассейн				
12:30-13:00	Игровая программа «Зеленый светофор»				
13:00-13:30	Обед				

13:30-14:00	Трек «Орленок-эрудит» - «Воображариум»	Трек «Орленок-спортсмен» - «Сто затей для всех друзей»
14:00-14:30	Трек «Орленок-спортсмен» - «Сто затей для всех друзей»	Трек «Орленок-эрудит» - «Воображариум»
14:30-15:30	Конкурс рисунков на асфальте «Россия – моя родина»	
15:30	Уход домой	

13 июня					
Время	1 отряд	2 отряд	3 отряд	4 отряд	5 отряд
8:30-8:40	Встреча детей, переключка				
8:40-8:50	Зарядка, пробежка				
8:50-9:00	Линейка, отрядные сборы				
9:00-9:30	Завтрак чародеев				
9:30-13:00	ДК Железнодорожников – кукольный спектакль «Золотая рыбка»				
13:00-13:30	Обед				
13:30-14:30	МАУ ДО ДЮЦ «Юбилейный» - «Спортивные игры»				
14:30-15:30	«Страна спорта»				
15:30	Уход домой				

14 июня					
Время	1 отряд	2 отряд	3 отряд	4 отряд	5 отряд
8:30-8:40	Встреча детей, переключка				
8:40-8:50	Зарядка, пробежка				
8:50-9:00	Линейка, отрядные сборы				
9:00-9:30	Завтрак чародеев				
9:30-12:30	Бассейн				
12:30-13:00	Библиотека им.Фурманова. Интерактивная игра «Большая страна»				
13:00-13:30	Обед				
13:30-15:15	Концертная программа «Зазеркалье»				
15:15-15:30	Торжественная линейка. Спуск флага.				
15:30	Уход домой				

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Качественные результаты проекта.

1. У детей сформированы представления о народных промыслах Нижегородской области, о местах их возникновения.
2. Укреплено здоровье детей через разнообразные активные формы организации досуга.
3. Приобретен опыт и коммуникативные навыки в совместно-организованной социально-значимой деятельности, раскрыты творческие способности каждого ребенка.
4. Выполнены успешные пробы в некоторых видах народных промыслов.
5. Игровой сюжет способствовал мотивации участия в школьном оздоровительном лагере.

Количественные результаты проекта.

1. 100% воспитанников приобрели навыки коллективной и индивидуальной деятельности, освоили социокультурные практики, приобрели коммуникативные навыки.
2. 100% воспитанников раскрыли творческие, интеллектуальные, физические способности.
3. Воспитанники лагеря изготовили более 100 поделок, нарисовали более 50 рисунков.
4. Создана экспозиция народных промыслов Нижегородской области.
5. 100% воспитанников усвоили особенности народных промыслов Нижегородской области, умеют называть их и отличать.

ДИАГНОСТИКА И МОНИТОРИНГ

Исследуемый показатель	Методы диагностики	Сроки
<p>Степень удовлетворенности запросов социальных заказчиков на организацию отдыха.</p> <p>Знакомство с потребностями и ожиданиями детей и их родителей в лагере от отдыха в лагере, выявление настроения.</p>	<p>Анкетирование для детей и их родителей</p>	<p>В начале смены</p>
<p>Определение состояния здоровья детей, уровень оздоровления лагерной смены</p>	<p>Изучение медицинских карт, антропометрия</p>	<p>В начале смены</p>
<p>Проявление навыков здорового образа жизни</p>	<p>Наблюдение педагогов за деятельностью детей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, выполнении режимных моментов</p>	<p>В течение смены</p>
<p>Приобретение умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой трудовой деятельности,</p> <p>Расширение кругозора ребят, приобретение новых знаний и умений</p>	<p>1. Педагогическое наблюдение (изучение характера общения и взаимоотношений в лагере)</p> <p>2. Листок откровений (обратная связь с детьми: отзыв детей о проведенных мероприятиях и жизни в лагере).</p> <p>3. Грамоты, призы за победу в конкурсах, викторинах.</p> <p>4. Активное участие в сборе информации и выполнении заданий.</p>	<p>В течение смены</p>
<p>Развитие творческих способностей</p>	<p>Выставки рисунков, активное участие детей в конкурсах, викторинах, играх. Демонстрация продуктов творческих мастерских.</p>	<p>В течение смены</p>

Изучение ожиданий детей и родителей, возможных изменений в социально-психологическом состоянии детей.	Диагностика на выходе. 1. Анкетирование детей. 2. Беседы с родителями.	В конце смены
Определение уровня оздоровления участников смены	антропометрия	В конце смены
Рейтинг личностного и коллективного роста	Определение развития личности и коллектива. Подведение итогов участия детского коллектива в отрядных и лагерных делах (наблюдение воспитателей, беседы с родителями, экран достижений)	В течение смены

ЛИТЕРАТУРА

1. Буданова Г.П., Организация летнего отдыха детей. - М., 2014 г.
2. Янкова З.А., Лето в городе: проблемы развития и оздоровления детей: Метод.пособие в помощь организаторам лет. отдыха детей/З.А. Янкова, И.А. Чаброва; Науч. - исслед. ин-т семьи. - М.: НИИ семьи, 2010
3. Гайнанова Л.Е. Педагогика каникул. Методическое пособие в помощь организаторам детских оздоровительно – образовательных лагерей. Вып.1. – Чита, ИПЦ ЧИПКРО,2001. -123 С.
4. Дик Н.Ф. Организация летнего отдыха и занятости детей. - Ростов н/Д, Феникс, 2006.-352 С.
5. Лазарева А.Г. Организация жизни детей в летнем лагере/ А.Г. Лазарева, З.И. Невдахина, Г.М. Орябинская, Е.С. Туренская// воспитание школьников. - 1998.- №2.- с. 17-21.
6. Летний оздоровительный лагерь: массовые мероприятия (театрализованные, тематические вечера и праздники, концерты, игры, викторины, спортивные состязания)/ сост. Л.И. Трепетунова и др. – Волгоград: Учитель, 2007. – 280 с.
7. Программно – методическое обеспечение воспитательной работы в детских оздоровительных центрах (Серия «Библиотечка для педагогов, родителей и детей») - М., ГОУ ЦРСДОД, 2004.-64 С.
8. Таран Ю.В. Социально-педагогическая деятельность детского оздоровительного лагеря/ Ю.В. Таран// народное образование. - 2004. - №3.- с. 89-94.
9. Творческое лето. Сборник методических материалов. - М., ГОУ ДОД ФЦТТУ, 2007. – 64 С.
10. Шмаков С.А. Летний лагерь: вчера и сегодня. Методическое пособие. - Липецк, ГУП «ИГ «Инфол»,2002.-384 С.

Интернет - источники

- Сайт «Нижегородские промыслы» <https://nnovgorodcrafts.ucoz.net/>

ПРИЛОЖЕНИЯ

РЕЖИМ ДНЯ

Время	Мероприятия по режиму
8.30-8.40	Встреча детей, переключка
8.40-8.50	Зарядка, пробежка
8.50-9.00	Линейка, отрядные сборы
9.00-9.30	Завтрак
9.30-13.00	Работа кружков, мероприятия по плану, выход за территорию лагеря
13.00-13.30	Обед
13.30-14.30	Работа кружков, игры по интересам
14.30	Уход домой

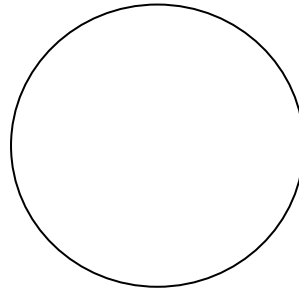
Анкета первичная (для определения психического состояния ребенка на начало работы лагеря)

1. Твоя фамилия и имя

2. Когда ты родился (лась)?

3. Что ты ожидаешь от пребывания в лагере

4. Представь что окружность, изображенная ниже, это твой отряд! Поставь точку, где сейчас ТЫ.



5. Любое наше настроение можно окрасить в какой либо цвет. Мы предлагаем следующие цвета:

КРАСНЫЙ – активность, восторженность, бодрость.

ЖЕЛТЫЙ – положительные эмоции, оптимизм.

ЗЕЛЕНый – спокойствие.

СИНИЙ – грусть, сниженный эмоциональный фон.

Подчеркни, пожалуйста, **тот цвет**, который **полностью отражает** твое состояние **в настоящий момент**.

6. Закончи предложения:

«Лагерь – это

... _____

«Я рад, что

«Мне жаль, что _____

«Я надеюсь, что

«Мне кажется
что

«Мне бывает
страшно

«Мне бывает одиноко

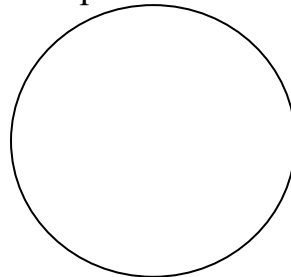
Анкета повторная
(для определения психического состояния ребенка на конец работы лагеря)

4. Твоя фамилия и имя

5. Когда ты родился (лась)?

6. Твое самое яркое впечатление от пребывания в лагере

Представь что окружность, изображенная ниже, это твой отряд! Поставь точку, где сейчас ТЫ.



5. Любое наше настроение можно окрасить в какой либо цвет. Мы предлагаем следующие цвета:

КРАСНЫЙ – активность, восторженность, бодрость.

ЖЕЛТЫЙ – положительные эмоции, оптимизм.

ЗЕЛЕНый – спокойствие.

СИНИЙ – грусть, сниженный эмоциональный фон.

Подчеркни, пожалуйста, **тот цвет**, который **полностью отражает** твое состояние **в настоящий момент**.

б. Закончи предложения:

«Лагерь – это

... _____

«Я рад, что

«Мне жаль, что _____

«Я надеюсь, что

Было ли скучно в лагере? _____

Было ли тебе
страшно? _____

**Твои
пожелания** _____

**Анкета по выявлению степени удовлетворенности родителей
организацией оздоровительного лагеря**

Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в анкетировании, которое проводится с целью выявления степени удовлетворенности Вами организацией отдыха и оздоровления ваших детей

Удовлетворены ли Вы?	ДА	Час- тично	Затруд- няюсь	НЕТ
Организацией отдыха вашего ребенка				
Организацией оздоровления вашего ребёнка				
Организацией питания в лагере				
Учетом индивидуальных особенностей вашего ребенка в лагере				
Возможностью проявиться способностям и умениям вашего ребенка				
Организацией досуговой занятости, перечнем мероприятий				
Участием ребенка в мероприятиях				
Организацией работы кружков и секций				
Взаимодействием администрации и воспитателей лагеря с вами				
Оснащенностью лагеря				

Ваши пожелания:

Для экрана настроек



Приложение.

Атрибутика:

