



Департамент образования
администрации города Нижнего Новгорода

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа
№ 62»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ
«Школа №»

Приказ № 81 от

20.05.24

ПРОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Фабрика талантов»

лагеря с дневным пребыванием детей «Грани развития» смены
«Планета детства» профильного отряда «Большое сердце»

Направленность программы: творческая

Возраст детей: 11-14 лет

Срок реализации программы: 27 мая – 7 июня 2024 года

Авторы-составители:

Заместитель директора по ВР

Кошелева Софья Романовна,

начальник лагеря

Щелева Татьяна Вячеславовна,

старший воспитатель

Комлева Елена Сергеевна

г. Нижний Новгород

2024 г.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1	Название программы	Программа «Фабрика талантов» профильного отряда «Большое сердце» лагеря с дневным пребыванием детей «Планета детства»
2	Авторы программы	Заместитель директора по ВР Кошелева Софья Романовна, начальник лагеря Щелева Татьяна Вячеславовна, старший воспитатель Комлева Елена Сергеевна
3	Руководитель программы	Директор МБОУ «Школа № 62» Названова Светлана Анатольевна
4	Территория программы	г. Нижний Новгород, Ленинский район, пр-кт. Ленина 14а
5	Форма проведения	Коллективно-творческая и обучающая деятельность с дневным пребыванием
6	Цель программы	Создание оптимальных условий для эффективного выстраивания межличностных отношений и раскрытия творческих способностей каждого ребёнка
7	Направленность программы	Творческая
8	Общее количество участников	20 человек в 1 смену
9	География программы	Обучающиеся МБОУ «Школа № 62» Ленинского района г. Нижнего Новгорода
10	Условия участия в программе	Для участия в программе направляются желающие учащиеся 5-7 классов школы по заявлениям от родителей (законных представителей)
11	Условия размещения участников	Территория школы № 62 и пришкольная территория, в соответствии с требованиями СанПин, пожарной безопасности и техники безопасности: - спортивная площадка - 1 - спортивный зал – 1 - игровая комната – 2

		<ul style="list-style-type: none"> - библиотека – 1 - столовая – 1 - раздевалка – 1 - актовый зал - 1 - туалетные комнаты
12	Краткое содержание программы	<p>Смена «Большое сердце» будет реализована на основе игровой модели «академия» и «событие».</p> <p>По легенде игрового сюжета дети становятся частью «реалити-шоу» по подготовке талантов. В соответствии с правилами и игровой задачей детям необходимо посещать каждый день творческие занятия с наставниками и подготовиться к финальному шоу. Таким образом, каждый ребенок становится участником творческого проекта.</p> <p>На протяжении смены дети выполняют творческие работы, участвуют в коллективных творческих, познавательных и физкультурных мероприятиях, при этом используя современные технические возможности.</p> <p>Каждый участник сможет проявить свои интеллектуальные, физические, духовные и творческие возможности. Результативность и активность участия воспитанников лагеря в мероприятиях будет поощряться игровой денежной единицей – талантом, которую в конце смены участники смогут обменять на призы.</p> <p>В конце лагерной смены состоится «Финальное шоу», на котором ребята получают возможность показать все полученные за смену навыки, обменять заработанные таланты на сувениры.</p>
13	История осуществления программы	Программа осуществляется третий раз
14	Сроки реализации программы	27 мая – 7 июня 2024 года

СОДЕРЖАНИЕ

Нормативно-правовое обеспечение	стр.5
Пояснительная записка	стр. 7
Концептуальные основы	стр.14
Содержание программы	стр.17
Механизм реализации	стр. 23
План-сетка.....	стр. 28
Ожидаемые результаты	стр. 35
Диагностика и мониторинг	стр. 36
Список литературы	стр. 37
Приложения	стр. 38

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

МЕЖДУНАРОДНОГО УРОВНЯ

- Конвенция ООН о правах ребенка, принятая Генеральной ассамблеей ООН

ФЕДЕРАЛЬНОГО УРОВНЯ

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года"
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р)
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 № 16СП 3.1/2.4.3598-20 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», (зарегистрировано Минюстом России 3 июля 2020, регистрационный № 58824).
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от

28.09.2020 № 28Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрирован Минюстом РФ 18 декабря 2020, регистрационный № 61573)

РЕГИОНАЛЬНОГО УРОВНЯ

- Постановления Правительства Нижегородской области от 01.07.2019 № 412 «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи Нижегородской области»
- Распоряжение Правительства Нижегородской области от 30.10.2018 № 1135-р «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей»

МУНИЦИПАЛЬНОГО УРОВНЯ

- Постановление администрации города Нижнего Новгорода от 15.06.2020 № 1979 «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи города Нижнего Новгорода».
- Приказ департамента образования администрации города Нижнего Новгорода от 17.05.2024 № 407 «О мерах по организации отдыха, оздоровления и занятости детей в период летних каникул 2024 года»

РАЙОННОГО УРОВНЯ

- Распоряжение главы администрации Ленинского района города Нижнего Новгорода от 03.08.2020 № 967-р «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи Ленинского района»

УРОВНЯ ОРГАНИЗАЦИИ

- Устав МБОУ «Школа № 62»;
- Положение о лагере с дневным пребыванием детей;
- Инструкции по охране труда и технике безопасности, пожарной безопасности;
- Должностные инструкции работников.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В системе образования каникулы играют весьма важную роль для развития, воспитания и оздоровления детей и подростков. Весь вопрос заключается в том, чтобы интересно, занимательно с выдумкой организовать досуг детей, увлечь их полезными практическими занятиями, способствующими формированию положительных качеств их личности на основе использования многообразия форм активной деятельности и общения.

А главное, программа должна быть актуальной.

Актуальность, новизна, направленность и отличительные особенности программы.

В современной России воспитание подрастающего поколения находится в зоне особого внимания государства. Формирование поколения, разделяющего духовно-нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе, что отражено в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Воспитание является неотъемлемой частью всего образовательного процесса, в том числе и в летний период во время пребывания детей в школьном лагере. Согласно типовой рабочей программе воспитания, МБОУ «Школа № 62» разработала программу воспитания для организации отдыха и оздоровления детей в лагере. Программа смены лагеря основана на приобщении детей к российским ценностям: *Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье*. В течение всей лагерной смены включены мероприятия федеральных проектов «Дни единых действий», «Движение первых».

Новизна программы заключается в попытке объединить детей, имеющих разные общеобразовательные интересы в совместной творческой проектной деятельности, а также учет особенностей современных детей. Современные дети – дети «Поколения Z», первое по-настоящему цифровое поколение (согласно теории, созданной Уильямом Штраусом). Поэтому использование различных гаджетов и цифровых технологий при решении задач, возникающих перед детьми в течение смены, всячески приветствуется и поощряется.

Программой определены новые подходы к ее реализации:

- ставить четкие цели и задачи, которые дают быстрый видимый результат, расписывая все нюансы;

- создание интереса детей через привлечение к участию в больших проектах, пусть это будет небольшой этап одной из задач, но ощущение причастности к чему-то большему очень хорошо мотивирует;
- общение на равных;
- сроки работы должны строго регламентироваться;
- обязательны поощрения и небольшие вознаграждения в конце каждого успешного завершения работы.

Название программы «Фабрика талантов» отражает и игровую модель смены, и основное содержание деятельности. Дети, попадая в условия игрового сюжета, реализуют свои творческие способности. Поэтому, программа деятельности «Фабрика талантов» имеет творческую направленность, ориентированную на:

- Развитие творческих способностей;

Занятия по развитию творческих способностей проводятся на базе МБОУ «Школа №62» под руководством педагогов дополнительного образования ежедневно в период деятельности лагеря. План занятий включает в себя различные формы индивидуальной и групповой творческой деятельности.

Художественный и познавательный вид деятельности в этом блоке осуществляются в рамках следующих форм работы: экскурсии, мастер-классы, работа в студиях дополнительного образования, итоговый концерт («финальное шоу»).

- Развитие лидерских, организаторских и коммуникативных навыков

Способность человека быть лидером во многом зависит от развитости его организаторских и коммуникативных качеств. В рамках групповой работы на занятиях лагерной смены участники развивают умение формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

Ценностно-ориентированный и общественный виды деятельности реализуются в рамках деятельности детского самоуправления лагеря, психологических тренингов, дискуссий.

- 2024 год в России объявлен годом семьи. Опыт воспитательной работы в школе показал, что семья играет важную роль в жизни ребенка, различные виды деятельности и творческая направленность благоприятно влияют на формирование личности ребенка, поэтому организован конкурс рисунков, приуроченного ко дню любви, семьи и верности.

Цель и задачи программы

Цель:

Создание оптимальных условий для эффективного выстраивания межличностных отношений и раскрытия творческих способностей каждого ребёнка.

Задачи:

- Содействовать развитию творческих навыков детей (в хореографическом, вокальном, актёрском и других типах творчества);
- Способствовать развитию лидерских качеств детей, развитию организаторских и коммуникативных навыков;
- Создать условия для межвозрастного общения, обмена организаторскими и творческими знаниями, умениями и навыками между педагогами и участниками смены;
- Формировать сознательную потребность к ведению здорового образа жизни.

Педагогическая целесообразность

Организация досуговой деятельности детей в период летних каникул должна быть направлена на оздоровление детей и способствовать развитию их творческих способностей и интересов. Одновременно с этим организационно-содержательное наполнение программы должно включать в себя комплекс элементов, обеспечивающих взаимосвязь школьного образования, досуговой деятельностью и личностью ребенка.

В основу программы была положена концепция Рожкова М.И. и Байбородова Л.В., которая предполагает развитие личности ребенка через включение его в различные виды социальных отношений и практической деятельности. Авторы выделяют следующие принципы:

1. Принцип гуманистической ориентации воспитания требует рассмотрения ребенка как главной ценности в системе человеческих отношений, главной нормой которых является гуманность;
2. Принцип социальной адекватности воспитания требует соответствия содержания и средств воспитания социальной ситуации, в которой организуется воспитательный процесс;
3. Принцип индивидуализации воспитания учащихся;
4. Принцип социального закаливания детей предполагает включение воспитанников в ситуации, которые требуют волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, выработки определенных способов этого преодоления, адекватных индивидуальным

особенностям человека, выработки социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции.

В рамках программы профильного отряда реализуется компетентностный подход: ключевые (наиболее универсальные) компетенции являются результатом не только общего образования, но и образовательного опыта человека в целом. В образовательный опыт в его широком понимании входит и опыт воспитательный. В таком понимании компетентностно-ориентированное образование может стать основой для идеи проектирования воспитательного пространства образовательного учреждения. Ключевой точкой в воспитании, ориентированном на формирование компетенций, становится опыт деятельности воспитанника.

Психологические особенности участников.

Программа деятельности детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Фабрика талантов» предназначена для подростков 11-14 лет. Основной состав лагеря – это учащиеся школы. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных, многодетных семей, имеющих родителей-пенсионеров, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Деятельность воспитанников во время лагерной смены будет осуществляться в разновозрастных отрядах с наполняемостью 20 человек.

Воспитанники лагеря представляют собой разновозрастный коллектив с присущими каждому возрасту психологическими особенностями:

11-14 лет

Резко возрастает значение коллектива, его общественного мнения, отношений со сверстниками, оценки ими его поступков и действий. Он стремится завоевать в их глазах авторитет, занять достойное место в коллективе. Заметно проявляется стремление к самостоятельности и независимости, возникает интерес к собственной личности, формируется самооценка, развиваются абстрактные формы мышления. Часто он не видит прямой связи между привлекательными для него качествами личности и своим повседневным поведением.

В этом возрасте ребята склонны к творческим и спортивным играм, где можно проверить волевые качества: выносливость, настойчивость, выдержку. Их тянет к романтике. Вожатому легче воздействовать на подростков, если он выступает в роли старшего члена коллектива и, таким образом, «изнутри» воздействовать на общественное мнение.

Психологические особенности поколения Z.

Поколение Z (Generation Z, Generation M, Net Generation, Internet Generation, цифровое поколение, потерянное поколение, период «зима»). Главная мотивация поколения Z — интерес. Отсутствие скуки и захватывающие задачи — часть состояния комфорта поколения Z. Поколение Z — думающие исполнители. Людей этого поколения отличает, прежде всего, максимальная приближенность к информации, с которой они умеют отлично работать. Дети зависимы от цифровых технологий, нетерпеливы и сосредоточены в основном на краткосрочных целях. Формирует и будет дальше формировать взгляды нового поколения Интернет.

Сроки и этапы реализации программы

По продолжительности программа «Фабрика талантов» является краткосрочной. Срок реализации 27 мая – 7 июня 2024 года.

1.Подготовительный этап.

Подготовительный этап начинается ещё до начала смены и включает в себя:

- разработку программы лагеря;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря;
- подготовку помещений, необходимых для работы лагеря.

В рамках выбранной игровой модели необходимо особенно тщательно подойти к оформлению всех помещений, необходимых для работы лагеря. Исходя из концепции смены, авторы предлагают следующие элементы оформления:

- Входная группа. Вход в школу оформляется яркой крупной надписью «Фабрика талантов». На дверях и информационных стендах предполагается размещение плакатов с мотивационными лозунгами (например, «каждый может стать звездой», «начни свою новую яркую жизнь сегодня» и другие).
- Коридор. Необходимо обязательное оформление коридора, как места перемещения между локациями лагеря. Оформление коридора включает в себя указатели с надписями «Творческий цех» (направление к игровым) и «Кафе «Фабричное» (столовая). На протяжении коридора установлены «камеры» для создания эффекта реалити-шоу. На информационном стенде расположена «Аллея звёзд» - фото участников смены, прикрепленные к крупным звёздам.

- **Игровые.** Оформление игровых комнат в большей мере – задача участников смены. На момент прибытия подготовленное оформление включает в себя «камеры» для создания эффекта реалити-шоу, творчески оформленное расписание занятий, незаполненная рейтинговая таблица (ватман с фото детей, их именами или творческими псевдонимами, рейтинг накопленных единиц «таланта» - игровой валюты).

2. Организационный этап.

Организационный этап реализуется в 1 и 2 дни смены.

Самая важная часть организационного этапа – погружение участников в игровую модель и формирование детского коллектива.

Участников знакомят с концепцией смены, озвучивают распорядок дня, план занятий и глоссарий смены. Глоссарий смены – один из важных элементов погружения. Предлагаются следующие термины и названия:

- Генеральный продюсер – начальник лагеря;
- Наставники – воспитатели;
- Приглашённые эксперты – педагоги дополнительного образования;
- Фабриканты/участники проекта – дети-участники смены;
- Кафе «Фабричное» - столовая;
- Творческий цех – игровые.

На организационном этапе проходят мероприятия, направленные на знакомство участников и первое коллективно-творческое дело – оформление игровых. Также проходит избрание членов «экспертного совета» - органа детского самоуправления смены.

В начале проводится входная диагностика – мониторинг ожиданий участников от лагерной смены.

3. Основной этап (непосредственная реализация программы).

На основном этапе реализуются все запланированные мероприятия согласно плану. В рамках концепции главные мероприятия смены – творческие занятия, направленные на развитие навыков детей в следующих направлениях:

- Ораторское искусство;
- Вокал;
- Декоративно-прикладное творчество;
- Основы сценического макияжа;
- Искусство фотографии;
- Хореография;

- Информационно-медийное направление.

Кроме творческих занятий предполагается проведение мероприятий оздоровительного направления – зарядка, подвижные игры в спортивном зале или на свежем воздухе.

Все успехи участников награждаются «талантами» (приложение 1) - внутрилагерной валютой, которую можно будет обменять на ценные призы в конце смены на «Ярмарке талантов».

В ходе реализации основного этапа проходит подготовка к финальному представлению – части заключительного этапа смены. Участники развивают творческие навыки и составляют «Портфолио» (приложение 2), в котором фиксируют свои достижения на протяжении смены.

4. Заключительный этап (конец смены).

Последние 2 дня смены – заключительный этап реализации программы. Этап включает в себя следующие мероприятия:

- Финальное шоу;
- Награждение;
- Рефлексия участников;
- Мониторинг удовлетворенности ожиданий участников от лагерной смены.

Для педагогов заключительный этап продолжается после окончания смены. Необходимо составить анализ проведённой работы, обобщить результаты, проанализировать предложения детей, родителей и педагогов по дальнейшему развитию деятельности пришкольного лагеря и выработать перспективы.

5. Постлагерный этап

- анализ данных психолого-педагогических диагностик;
- определение результативности проведения смены согласно критериям и показателям;
- анализ предложений по дальнейшему развитию, внесенных детьми, родителями, педагогами;
- составление итоговой документации;
- проведение педагогического совета;
- анализ качества продуктов творческой деятельности детей;
- коррекция программы, разработка рекомендаций для педагогов и воспитателей;
- определение перспективных задач.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ

Воспитательное пространство - это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих вхождению в современную культуру.

Основная деятельность лагеря дневного пребывания направлена на включение детей в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками. Детский лагерь, может дать детям определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности дружеского микросоциума. Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

В этой связи основу деятельности лагеря составляет и специально организованный процесс социализации ребёнка, который рассматривается педагогическим коллективом как двусторонний процесс. С одной стороны, ребёнок усваивает опыт, входя в социальную среду, с другой - он сам воспроизводит систему социальных связей путём активного вхождения в среду. Таким образом, ребёнок не только обогащается опытом, но и реализует себя как личность, влияя на жизненные обстоятельства, на окружающих людей.

В основу теоретического обоснования программы лагеря педагоги школы положили современные концепции и подходы к воспитанию:

Концепции:

1) Концепции, ориентированные на коллективное воспитание (И.А. Зимняя, В.А. Караковский, З.А. Малькова, Л.И. Новикова и др.)

Основаны на общественных ценностях, идеях коллективного творческого воспитания, проектирования систем воспитания. Воспитание здесь рассматривается как управление развитием личности в социуме, коллективе. При этом смысл изменений заключается в создании системы воспитания, обеспечивающей единство социализации, воспитания и самовоспитания, развития и саморазвития.

2) Концепции социального воспитания (Б.П. Битинас, В.А. Бочарова, А.В. Мудрик, Г.Н. Филонов, М.И. Шилова и др.)

Основаны на идеях системно-социального проектирования. Воспитание при этом рассматривается как социальный процесс, складывающийся из целенаправленных влияний на деятельность и поведение человека и всех воспитательных институтов общества. Цель воспитания заключается в

социализации, усвоении личностного социального опыта, а смысл изменений состоит в создании эффективной воспитательной среды, в обеспечении единства воспитательного влияния различных социальных субъектов воспитания.

Подходы:

1. Воспитание как педагогический компонент социализации ребенка (М.И. Рожков, Л.В. Байбородова, О.С. Гребенюк, М.А. Ковальчук, С.Л. Паладьев, В.Б. Успенский и др.)

Воспитание – педагогический компонент процесса социализации, который предполагает целенаправленные действия по созданию условий для развития человека (через включение ребенка в различные виды социальных отношений в учебе, общении и практической деятельности).

2. Воспитание ребенка как человека культуры (Е.В. Бондаревская)

Воспитание – процесс педагогической помощи ребенку в становлении его субъективности, культурной идентификации, социализации, жизненном самоопределении.

3. Педагогическая поддержка ребенка и процесса его развития (О.С. Газман, Т.В. Анохина, В.П. Бедерханова, Н.Б. Крылова, Н.Н. Михайлова, С.Д. Поляков, С.М. Юсфин, В.М. Лизинский).

Воспитание – специально организованный процесс предъявления социально-одобряемых ценностей, нормативных качеств личности и образцов поведения. Педагогическая поддержка – превентивная и оперативная помощь детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, социальным и экономическим положением, успешным продвижением в обучении, в принятии школьных правил; с эффективной деловой и межличностной коммуникацией; с жизненным, профессиональным, этическим выбором (самоопределением).

Процесс социализации ребенка в детском оздоровительном лагере - это двусторонний процесс. С одной стороны, ребенок усваивает опыт, входя в социальную среду через традиции, обычаи, ритуалы детского лагеря, КТД, с другой, - он сам воспроизводит систему социальных связей путем активного вхождения в среду, реализуя себя как личность, влияя на жизненные обстоятельства, на окружающих людей.

Для реализации данной программы педагогическим коллективом МБОУ «Школа №..» были выработаны следующие принципы и положения:

Принципы:

1. Принцип активности.

Развитие личности - активный процесс самостоятельного, творческого конструирования ребенком себя, самовоспитание и самосовершенствование. Реализация педагогом данного принципа предполагает не пассивное усвоение ребенком той или иной моральной нормы на функционально-ролевом уровне, а активное овладение этой нормой.

2. Принцип деятельности.

В соответствии с этим принципом развитие личности следует понимать не только как создание комплексной многоплановой деятельности, но и как организацию совместной деятельности ребенка со взрослыми и сверстниками. Чтобы совместная деятельность отвечала задачам развития личности ребенка, она должна быть:

- 1) подлинно совместной деятельностью, в которой воплощены отношения ответственной зависимости;
- 2) социально значимой, интересной для детей;
- 3) динамичной, осуществляющей изменение социальной роли ребенка в процессе взаимодействия и функционирования;
- 4) эмоционально наполненной коллективными переживаниями, дающими возможность для действительного сострадания успехам других людей.

3. Принцип личностного подхода.

Согласно этому принципу, следует учитывать индивидуально-психологические особенности детей (память, внимание, тип темперамента, развитость тех или иных способностей), т.е. выяснить, чем конкретный ребенок отличается от своих сверстников и как в связи с этим следует строить воспитательную работу.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание летнего досуга нашей программы предусматривает активно организованный отдых детей, способствующий снятию физического и психологического напряжения детского организма через комплекс оздоровительных мероприятий и организацию познавательной, экскурсионной и досуговой деятельности.

Программа предполагает вовлечение детей в жизнь лагерного сообщества за счет эмоциональной привлекательности действия, предоставления детям разнообразных форм и способов участия в деятельности и ее организации. Поддержка педагогов помогает детям сделать это участие успешным.

Ведущая технология программы – игровая. Она раскроет творческий потенциал ребёнка, разовьёт интеллектуальные, творческие и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками. Также будут использоваться следующие формы и методы работы по программе:

- тематические программы;
- экскурсии;
- мастер-классы;
- познавательные десятиминутки;
- посещение учреждений образования и культуры г.Н.Новгорода;
- просмотр и обсуждение видеокейсов;
- познавательные игры и викторины;
- спортивные игры и соревнования;
- игровые тестирования, опросы, анкетирование;
- занятия в творческих объединениях;
- концерты, фестивали, акции и др.

Основные направления реализации программы

В соответствии с целью программы, ее задачами, возрастными и психологическими особенностями участников, содержание программы «Фабрика талантов» реализуется через следующие направления деятельности, методы и формы работы по реализации задач:

Название модуля	Содержание	Мероприятия
«Будущее России»	Модуль направлен на формирование сопричастности к истории,	<ul style="list-style-type: none"> • День защиты детей

	географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.	
«Ключевые мероприятия лагеря»	Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.	<ul style="list-style-type: none"> • День семьи, любви и верности • «Ярмарка талантов»
«Отрядная работа»	Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.	<ul style="list-style-type: none"> • Тренинг на командообразование • Ежедневные огоньки «анализ дня» • Подготовка «Финального шоу»
«Коллективно-творческое дело»	КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так	<ul style="list-style-type: none"> • «Битва команд» • «Финальное шоу»

	И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.	
«Самоуправление»	Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание органа детского самоуправления «Экспертный совет»
«Дополнительное образование»	Дополнительное образование детей в детском лагере является	<ul style="list-style-type: none"> • «Школьный медиа-центр»; • Театральная студия

	одним из основных видов деятельности	«Миниатюра»;
«Здоровый образ жизни»	Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.	<ul style="list-style-type: none"> • Медицинский осмотр; • Соблюдение режима дня; • Зарядка; • Подвижные игры на свежем воздухе.
«Организация предметно-эстетической среды»	Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.	<ul style="list-style-type: none"> • Тематическое оформление помещений лагеря; • Оформление отрядного уголка; • Сменяемые композиции творческих работ воспитанников; • Событийный дизайн – оформление места проведения значимых событий.
«Профилактика и безопасность»	Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление уголка профилактики; • Мероприятия социального педагога по плану

	успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.	профилактической работы;
«Профориентация»	Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление воспитанников с разнообразием творческих профессий, как традиционных, так и медийных в ходе работы профильного отряда.
«Цифровая среда воспитания»	Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Освещение мероприятий лагеря в социальных сетях; • Съёмки видеоролика «Фабрика талантов».

	<p>Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.</p>	
«Социальное партнёрство»	<p>Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.</p>	<p>Программа лагеря подразумевает сотрудничество с следующими организациями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Нижегородский Кремль; • Нижегородский государственный педагогический университет им. К.Минина, СПО «Фокус»; • Универсальный бой и самооборона «Универбос»; • Школа жонглирования «Джагл»; • МАУ ДО ДЮЦ «Юбилейный»

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ

Программа профильного отряда реализуется при помощи игровых моделей «академия» и «событие». Участники профильной смены становятся частью «реалити-шоу» по подготовке талантов. Каждый день участники посещают творческие занятия с наставниками и готовятся к финальному шоу. В связи с выбранной концепцией механизм реализации будет включать в себя некоторые особенности, связанные с игровой моделью.

Игровой сюжет и его правила

Основной игровой задачей является выявить свой талант, а затем продемонстрировать его в «финальном шоу». Ежедневно с утра участники будут получать задания на день (план), после выполнения которых в качестве вознаграждения дети смогут получить игровые условные единицы – таланты.

Атрибуты и оформление

Основная игровая денежная единица – талант (приложение 1). Каждому участнику выдается портфолио, которое необходимо заполнить в течение смены (приложение 2).

Стимулирование

Результативность и активность участия воспитанников лагеря в мероприятиях будет поощряться талантами. В конце дня дети, под руководством воспитателей, подводят итоги дня. У каждого ребенка имеется свое портфолио, куда складываются заработанные таланты.

В конце лагерной смены состоится «финальное шоу», в рамках которого состоится панорама талантов детей, игры, забавы и подведение итогов, а также «Ярмарка талантов», на которой участники смогут обменять заработанные таланты на призы.

Модель самоуправления

В каждом отряде создается «Экспертный совет» путём выборов внутри отряда. Ежедневно те, кто вошли в данную группу после завершения мероприятий лагеря или в свободное время собираются и обсуждают с воспитателями план работы на завтра, делят обязанности и назначают ответственных.

В группу «Экспертный совет» нужно набрать 6 человек:

1. координатор – куратор;
2. ответственный за развитие творческих навыков;
3. ответственный за развитие лидерских и коммуникативных навыков;
4. ответственный за информационно-медийное сопровождение смены;
5. ответственный за спортивно-оздоровительные мероприятия;

6. ответственный за благоприятный психологический климат.

Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение пришкольного профильного отряда с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «Школа №62»

Наименование	Показатели
Общая площадь здания	4095 кв.м.
Территория образовательного учреждения	14.875, кв.м.
Ландшафт	Пришкольная территория, школьная детская площадка.
Оборудование территории	Детская площадка, мини-стадион.
Оборудование отрядных мест	2 отрядных комнаты: игровые; настольные игры, мультимедийная система (ПК, проектор, экран), выход в Интернет.
Оборудование спортзала	Гимнастические скамейки, ворота для мини футбола, баскетбольные кольца, сетки волейбольные, мячи футбольные, баскетбольные, волейбольные, скакалки, обручи, дартс, дротики, ракетки для бадминтона, мячи и ракетки для пляжного бадминтона.
Оборудование фойе	Скамьи
Оборудование медицинского кабинета	Кушетка, аптечка
Питание	школьная столовая на 100 посадочных мест; имеется необходимое оборудование для обеспечения 2-х разовым питанием детей в кол-ве 20 чел.
Обеспечение безопасности	<ul style="list-style-type: none"> · вахта и ночные сторожа · тревожная кнопка · пожарная сигнализация и АПС · оборудованные аварийные выходы · необходимые средства пожаротушения · система видеонаблюдения

	· система оповещения о пожаре «Стрелец-Мониторинг»
--	--

Методическое обеспечение

Программа предполагает:

- Выступление-презентация начальника лагеря на родительском собрании;
- Установочный семинар для педагогов школы;
- Организационные совещания;
- Мониторинг результатов программы.

Информационное обеспечение.

Сбор и анализ информации о деятельности лагеря, создание банка данных, широкое информирование общественности о творческих достижениях детей, результатах работы отрядов, лагеря через отрядные уголки, фотоальбом, выставки, сайт школы.

Кадровое обеспечение.

Реализация содержательной части программы осуществляется педагогическим коллективом в составе 15 человек.

Начальник лагеря осуществляет общее руководство сменой, координирует деятельность структурных элементов смены, взаимоотношения с администрацией школы, с организациями, обеспечивающими программу.

Авторская группа готовит программу, основное содержание смены, подбирает и реализует конкретные методики для осуществления программы, ведёт организационную и методическую работу с педагогическим коллективом, организует и направляет работу органов детского самоуправления. На этапе подготовки заключаются договора с тематическими партнерами для обеспечения культурно-массовой работы в лагере. С учреждениями дополнительного образования устанавливаются контакты на проведение мастер-классов по отдельным видам ремесел.

Отрядные воспитатели полностью осуществляют жизнедеятельность своих отрядов, руководствуясь программой смены, несут юридическую ответственность за жизнь и здоровье детей.

Руководство сменой осуществляется начальником лагеря. В конце смены проводится педсовет по итогам работы педагогического коллектива, на котором осуществляется анализ работы, заслушиваются и обсуждаются отчёты воспитателей и руководителей. По результатам педагогического

совета принимаются административные решения, корректируются задачи и содержание программ следующих смен.

Сотрудники лагеря проходят на базе МБУ ДО «ДДТ им. В.П. Чкалова» подготовку и повышение квалификации на курсах, семинарах, посвященных организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи города Нижнего Новгорода. Проведены лекции по теории и практике работы в лагере, сотрудники ознакомились с различными формами проведения игр, КТД и т.д. С сотрудниками лагеря проведены инструктажи по охране труда, по предупреждению пожаров, несчастных случаев на водоемах, травматизма, антитеррористической защищенности, дорожно-транспортных происшествий.

Психолого-педагогическая поддержка

Исходя из особенностей современных детей и условий организации летнего отдыха, предусмотрено психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей. Оно способствует успешной адаптации детей к новым условиям пребывания в детском коллективе, обеспечивает полноценное психическое и личностное развитие каждого ребенка, способствует социально-психологической грамотности педагогов.

Цель: укрепление психического здоровья детей во время пребывания в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей.

Задачи:

- оказание помощи в создании благоприятного микроклимата в отрядах, как основного фактора адаптации в условиях лагеря;
- содействие эффективному взаимодействию детей и педагогов;
- содействие снятию эмоционального напряжения;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие социально-положительных эмоций;
- формирование здорового образа жизни.

Основные направления работы

Социально-психологическая адаптация.

- создания благоприятного климата;
- определения лидеров, а также детей, нуждающихся в психологической поддержке;

Коррекционно-профилактическая работа

- контроль и коррекция психологического климата в отрядах;
- развитие коммуникативных способностей;
- снятие эмоционального напряжения.

Индивидуальная работа

Психологическая помощь детям с низким уровнем адаптации.

Индивидуальная работа проводится по результатам диагностики и наблюдений, заявкам педагогов, в случае необходимости оказание экстренной психологической помощи

Работа с родителями

Консультации (по запросам)

Этап рефлексии

Проведение диагностического среза с целью изучения эффективности программы.

Организация мастер-классов:

Мастер-класс	Кто проводит
«Скетчинг летом»	МАУ ДО ДЮЦ «Юбилейный»
Жонглирование	Школа жонглирования «Джагл»

Социальные партнеры

В рамках реализации программы лагеря будет осуществлено сотрудничество с следующими партнёрами:

- Нижегородский Кремль;
- Нижегородский государственный педагогический университет им. К.Минина, СПО «Фокус»;
- Универсальный бой и самооборона «Универбос»;
- Школа жонглирования «Джагл»;
- МАУ ДО ДЮЦ «Юбилейный»

ПЛАН-СЕТКА**Понедельник, 27 мая**

Время	1 отряд	2 отряд
8:30 – 9:00	Линейка «Церемония открытия лагерной смены». Торжественное поднятие флага Российской Федерации	
9:00 – 9:20	Завтрак	
9:20 – 9:40	Входное тестирование «Для чего я здесь?»	
10:00 – 12:00	Тренинг «Мы – команда»	
12:00 – 13:00	Деловая игра «Бизнес-старт»	
13:00 – 13:30	Обед	
13:30 – 14:10	«Школьный медиа-центр»	Театральная студия «Миниатюра»
14:10-14:40	Театральная студия «Миниатюра»	«Школьный медиа-центр»
14:40-15:30	Подготовка к «Финальному шоу»	

Вторник, 28 мая

Время	1 отряд	2 отряд
8:30 – 8:40	Встреча участников проекта	
8:40 – 8:50	Утренняя зарядка «Звезда в отличной форме»	
8:50 – 9:00	Линейка	
9:00 – 9:30	Завтрак	
9:30 – 12:55	«Синема парк», просмотр фильма	
13:00 – 13:30	Обед	
13:30 – 14:30	«Скетчинг летом»	
14:30 – 15:30	Подготовка к «Битве команд»	

Среда, 29 мая

Время	1 отряд	2 отряд
8:30 – 8:40	Встреча участников проекта	
8:40 – 8:50	Утренняя зарядка «Звезда в отличной форме»	
8:50 – 9:00	Линейка	
9:00 – 9:30	Завтрак	
9:30 – 11:00	Занятие по самообороне «Защити себя!»	
11:10 - 13:00	«Скетчинг летом»	
13:00 – 13:30	Обед	
13:30 – 14:30	«Битва команд». 1 этап	
14:30 – 15:30	Подготовка к «Финальному шоу»	

Четверг, 30 мая

Время	1 отряд	2 отряд
8:30 – 8:40	Встреча участников проекта	
8:40 – 8:50	Утренняя зарядка «Звезда в отличной форме»	
8:50 – 9:00	Линейка	
9:00 – 9:30	Завтрак	
9:30 – 11:10	Мастер-класс «Жонглирование»	
11:20 – 12:10	Театральная студия «Миниатюра»	«Школьный медиа-центр»
12:10 – 13:00	«Школьный медиа-центр»	Театральная студия «Миниатюра»

13:00 – 13:30	Обед
13:30 – 14:10	Круглый стол «Подросток и закон»
14:10-14:30	Промежуточное тестирование «Мой путь»
14:30 – 15:30	Подготовка к «Битве команд»

Пятница, 31 мая

Время	1 отряд	2 отряд
8:30 – 8:40	Встреча участников проекта	
8:40 – 8:50	Утренняя зарядка «Звезда в отличной форме»	
8:50 – 9:00	Линейка	
9:00 – 9:30	Завтрак	
9:30 – 12:55	Нижегородский Кремль, квест «Прошлое в настоящее»	
13:00 – 13:30	Обед	
13:30 – 15:30	Квест-игра «В стране детства»	

Понедельник, 3 июня

Время	1 отряд	2 отряд
8:30 – 8:40	Встреча участников проекта	
8:40 – 8:50	Утренняя зарядка «Звезда в отличной форме»	
8:50 – 9:00	Линейка	
9:00 – 9:20	Завтрак	
9:30 - 10:40	Мастер-класс «Жонглирование»	
10:50 – 11:30	«Школьный медиа-центр»	Театральная студия

		«Миниатюра»
11:30 – 12:10	Театральная студия «Миниатюра»	«Школьный медиа-центр»
12:10-13:00	Конкурс рисунков «Здоровье в семье»	
13:00 – 13:30	Обед	
13:30 – 14:30	Битва команд. 2 этап	
14:30 - 15:30	Подготовка к «Финальному шоу»	

Вторник, 4 июня

Время	1 отряд	2 отряд
8:30 – 8:40	Встреча участников проекта	
8:40 – 8:50	Утренняя зарядка «Звезда в отличной форме»	
8:50 – 9:00	Торжественная открытие дня РДДМ	
9:00 – 9:30	Завтрак	
9:30 – 10:40	Мастер-класс «Жонглирование»	
10:50 – 11:50	«Скетчинг летом»	
12:00 – 12:40	Караоке-шоу «Пой со мной»	
12:40 – 13:00	Тренинг «Я выбираю жизнь»	
13:00 – 13:30	Обед	
13:30 – 14:30	Большая игра «Будь в движении»	
14:30 – 15:30	Подготовка к «Финальному шоу»	

Среда, 5 июня

Время	1 отряд	2 отряд
8:30 – 8:40	Встреча участников проекта	
8:40 – 8:50	Утренняя зарядка «Звезда в отличной форме»	
8:50 – 9:00	Линейка	
9:00 – 9:30	Завтрак	
9:30 - 12:55	Зоопарк «Лимпопо»	
13:00 – 13:30	Обед	
13:30 – 14:00	Театральная студия «Миниатюра»	Подготовка к созданию видеоролика «Мой талант»
14:00 – 14:30	Подготовка к созданию видеоролика «Мой талант»	Театральная студия «Миниатюра»
14:30 – 15:30	Подготовка к «Финальному шоу»	

Четверг, 6 июня

Время	1 отряд	2 отряд
8:30 – 8:40	Встреча участников проекта	
8:40 – 8:50	Утренняя зарядка «Звезда в отличной форме»	
8:50 – 9:00	Линейка	
9:00 – 9:30	Завтрак	
9:30 – 10:40	Мастер-класс «Жонглирование»	
10:50 - 11:30	Театральная студия «Миниатюра»	«Школьный медиа-центр»

11:30 – 12:10	«Школьный медиа-центр»	Театральная студия «Миниатюра»
12:10 – 12:40	Создание видеоролика «Мой талант»	Создание видеоролика «Мой талант»
12:40 – 13:00	Тренинг «Горькие плоды «сладкой жизни»	
13:00 – 13:30	Обед	
13:30 – 14:30	Квест «Лабиринт»	
14:30 – 15:30	Подготовка к «Финальному шоу»	

Пятница, 7 июня

Время	1 отряд	2 отряд
8:30 – 8:40	Встреча участников проекта	
8:40 – 9:00	Торжественная линейка «День России» с подъёмом флага Российской Федерации	
9:00 – 9:30	Завтрак	
10:00 – 12:00	Занимательная программа «Грани таланта» от СПО «Фокус»	
12:00 – 13:00	Финальное шоу «Парад звезд»	
13:00 – 13:30	Обед	
13:30 – 13:40	Итоговое тестирование «Мой финал»	
13:40 - 14:00	Фотосессия «Любимый лагерь»	
14:00 – 14:30	Танцевальный марафон «Звезда в движении»	

14:30 – 15:30	Церемония награждения. «Ярмарка талантов»
---------------	---

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Внедрение эффективных форм организации активного отдыха, оздоровления и летней занятости детей.
2. Улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве лагеря.
3. Формирование социальных умений и навыков, приобретение жизненного опыта, адекватного поведения.
4. Развитие индивидуальных способностей и задатков каждого ребёнка.
5. Укрепление здоровья детей.
6. Расширение социального опыта.
7. Формирование коммуникативных навыков и организационных способностей.
8. Сплочение детского коллектива.
9. Формирование потребности в ведении ЗОЖ.

ДИАГНОСТИКА И МОНИТОРИНГ

- Опрос и анкетирование родителей с целью выявления удовлетворенности организацией работы лагеря;
- Педагогическая рефлексия;
- Опрос и анкетирование учащихся с целью выявления мотивов пребывания в лагере;
- Коллективная рефлексия членов отряда;

Мероприятие	Срок проведения	Исполнитель
Вводное анкетирование (выявление предпочтений и ожиданий детей от посещения лагеря) (приложение 4);	Первый день смены	Воспитатели
Заполнение «Дневника настроения» (выявление степени удовлетворенности детей работой лагеря);	Ежедневно	Воспитатели
Промежуточное анкетирование (приложение 5);	В середине смены	Воспитатели
Итоговое анкетирование детей, позволяющее выявить оправдание ожиданий (приложение 6).	Последний день смены	Старший воспитатель

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Буданова Г.П., Организация летнего отдыха детей. - М., 2014 г.
2. Янкова З.А., Лето в городе: проблемы развития и оздоровления детей: Метод.пособие в помощь организаторам лет. отдыха детей/З.А. Янкова, И.А. Чаброва; Науч. - исслед. ин-т семьи. - М.: НИИ семьи, 2010
3. Гайнанова Л.Е. Педагогика каникул. Методическое пособие в помощь организаторам детских оздоровительно – образовательных лагерей. Вып.1. – Чита, ИПЦ ЧИПКРО,2001. -123 С.
4. Дик Н.Ф. Организация летнего отдыха и занятости детей. - Ростов н/Д, Феникс, 2006.-352 С.
5. Лазарева А.Г. Организация жизни детей в летнем лагере/ А.Г. Лазарева, З.И. Невдахина, Г.М. Орябинская, Е.С. Туренская// воспитание школьников. - 1998.- №2.- с. 17-21.
6. Летний оздоровительный лагерь: массовые мероприятия (театрализованные, тематические вечера и праздники, концерты, игры, викторины, спортивные состязания)/ сост. Л.И. Трепетунова и др. – Волгоград: Учитель, 2007. – 280 с.
7. Программно – методическое обеспечение воспитательной работы в детских оздоровительных центрах (Серия «Библиотечка для педагогов, родителей и детей») - М., ГОУ ЦРСДОД, 2004.-64 С.
8. Таран Ю.В. Социально-педагогическая деятельность детского оздоровительного лагеря/ Ю.В. Таран// народное образование. - 2004. - №3.- с. 89-94.
9. Творческое лето. Сборник методических материалов. - М., ГОУ ДОД ФЦТТУ, 2007. – 64 С.
10. Шмаков С.А. Летний лагерь: вчера и сегодня. Методическое пособие. - Липецк, ГУП «ИГ «Инфол»,2002.-384 С.

ПРИЛОЖЕНИЯ**Приложение 1.****Режим дня**

8:30 – 8:40	Встреча детей
8:40 – 8:50	Утренняя зарядка
8:50 – 9:00	Линейка
9:00 – 9:30	Завтрак
9:30 – 13:00	Отрядные дела, занятия и мероприятия по плану
13:00 – 13:30	Обед
13:30 -15:30	Творческие занятия, подведение итогов дня

Приложение 2.

Рис.1 Внутрилагерная валюта «Талант»



Рис.2 Внутрилагерная валюта «Выдающийся талант»

Приложение 3.



Рис.3. Пример оформления титульного листа портфолио



Рис. 4. Пример содержания портфолио

Приложение 4

ВХОДНАЯ АНКЕТА ДЛЯ ДЕТЕЙ, ПОСЕЩАЮЩИХ ПРОФИЛЬНЫЙ ОТРЯД «БОЛЬШОЕ СЕРДЦЕ» ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА»

Дорогой друг! Ты пришел в лагерь, который очень рад встрече с тобой и хочет помочь тебе интересно, весело и с пользой для себя провести время. Что тебя интересует? Что ты ждёшь от лагеря? Какие у тебя задумки, осуществить которые ты хотел бы, но пока не знаешь как?

1. Меня зовут (фамилия, имя)

2. Возраст _____ лет Отряд _____

3. Каким образом ты попал в пришкольный лагерь?

- записался сам по собственному желанию;
- записался сам по приглашению педагогов лагеря;
- по совету классного руководителя;
- по совету родителей;

4. Твои первые впечатления от лагеря?

5. Что ты ждешь от лагеря?

6. Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?

7. В каких делах ты хочешь участвовать?

8. Что тебе нравится делать?

9. Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому, что

Я не хочу, чтобы

Я хочу, чтобы

Я боюсь, что

Приложение 5.

*ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АНКЕТА ДЛЯ ДЕТЕЙ, ПОСЕЩАЮЩИХ
ПРОФИЛЬНЫЙ ОТРЯД «БОЛЬШОЕ СЕРДЦЕ» ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ
ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА»*

Прочитайте утверждения и оцените степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен,

3 – в основном согласен,

- 2 – трудно сказать,
 1 – в основном не согласен,
 0 – совершенно не согласен.

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью _____
2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение _____
3. У нас хорошие воспитатели _____
4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время _____
5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере _____
6. В отряде я всегда могу свободно высказывать свое мнение _____
7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере _____
8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю _____

Приложение 6.

*ИТОГОВАЯ АНКЕТА ДЛЯ ДЕТЕЙ, ПОСЕЩАЮЩИХ ПРОФИЛЬНЫЙ
 ОТРЯД «БОЛЬШОЕ СЕРДЦЕ» ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ
 ДЕТЕЙ «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА»*

1. Понравилось ли тебе в лагере? _____
2. Что тебе не понравилось? _____

3. Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего?

4. Что увлекательное и интересное тебе запомнилось в лагере? Твоим друзьям? (твое мнение)

5. Что обязательно должно быть в лагере? _____

6. Сбылись ли твои ожидания от пребывания в лагере? _____

7. Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующем году? _____

8. Было ли скучно в лагере? _____

9. Поставь оценку повару: (от «пятерки» до «двойки»). _____

10. Жалеешь ли ты о том, что закончилась смена в лагере? _____

11. Закончи предложения:

Я рад, что _____

Мне жаль, что _____

Я надеюсь, что _____

12. Какую оценку ты бы поставил за организацию досуга в лагере? _____

13. Кому и за что ты бы хотел (мог) бы сказать «спасибо!»:

• СПАСИБО за _____
(КОМУ?) _____

• СПАСИБО за _____
(КОМУ?) _____

• СПАСИБО за _____

Твое имя, фамилия и автограф на память
